

European Journal of Education and Applied Psychology

Nº 2 2017



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

**Vienna
2017**

European Journal of Education and Applied Psychology

Scientific journal
№ 2 2017

ISSN 2310-5704

Editor-in-chief
International editorial board

Maestre Gabriel, Spain, Doctor of Psychology
Artyuhina Alexandra Ivanovna, Russia, Doctor of Education
Bulatbaeva Ayyul Abdimazhitovna, Kazakhstan, Doctor of Education
Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia, Doctor of Education
Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia, Doctor of Education
Karabalaeva Gulmira, Kyrgyzstan, Doctor of Education
Kolodziejczyk Marta, Poland, Doctor of Psychology
Lekerova Gulsim, Kazakhstan, Doctor of Psychology
Madaliev Zabira Bekeshovna, Kazakhstan, Doctor of Psychology
Malakhova Irina, Belarus, Doctor of Education
Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan, Doctor of Education
Moskvin Victor Anatolevich, Russia, Doctor of Psychology
Novikov Alexei, Russia, Doctor of Education
Oganyan Tatiana Borisovna, Russia, Doctor of Education
Pet'ko Lyudmila Vasylivna, Ukraine, Ph.D. of Education
Potapchuk Yevhen, Ukraine, Doctor of Psychology
Rybalko Lina Nikolaevna, Ukraine, Doctor of Education
Saipov Amangeldi, Kazakhstan, Doctor of Education
Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan, Doctor of Education
Shhahutova Zarema Zorievna, Russia, Ph.D. of Education
Tolstaya Svetlana Viktorovna, Moldova, Doctor of Psychology

Proofreading
Cover design
Additional design
Editorial office

Kristin Theissen
Andreas Vogel
Stephan Friedman

European Science Review
"East West" Association for Advanced Studies
and Higher Education GmbH, Am Gestade 1
1010 Vienna, Austria
info@ew-a.org
www.ew-a.org

E-mail:
Homepage:

European Journal of Education and Applied Psychology is an international, German/English/Russian language, peer-reviewed journal. It is published bimonthly with circulation of 1000 copies.

The decisive criterion for accepting a manuscript for publication is scientific quality. All research articles published in this journal have undergone a rigorous peer review. Based on initial screening by the editors, each paper is anonymized and reviewed by at least two anonymous referees. Recommending the articles for publishing, the reviewers confirm that in their opinion the submitted article contains important or new scientific results.

East West Association GmbH is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

Instructions for authors

Full instructions for manuscript preparation and submission can be found through the "East West" Association GmbH home page at: <http://www.ew-a.org>.

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

East West Association GmbH is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

Included to the open access repositories:



© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

Section 1. Higher Education

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-3-5>

*Kovriga Eugenia Vladislavovna,
Armavir Institute of Mechanics and Technology,
The branch of Kuban State University of Technology
Candidate of chemical Sciences, associate Professor
E-mail: kovriga2005@yandex.ru*

Some problems of laboratory training in the course of “Chemistry” when preparing bachelors of technical areas

Abstract: The article considers some basic problems of the laboratory sessions of the “Chemistry” course when preparing bachelors of technical areas. The reducing number of contact hours for the laboratory practicum is also considered. The author suggests ways to solve some of these problems.

Keywords: chemistry, laboratory course, bachelor, problem-laboratory method, the virtual laboratory workshop.

*Коврига Евгения Владиславовна,
кандидат химических наук, доцент
Армавирский механико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
E-mail: kovriga2005@yandex.ru*

О некоторых проблемах проведения лабораторного практикума дисциплины «Химия» при подготовке бакалавров технических направлений

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые основные проблемы проведения лабораторного практикума дисциплины «Химия» при подготовке бакалавров технических направлений, в том числе и уменьшение количества аудиторных часов на проведение лабораторного практикума. Автором предложены пути решения некоторых из этих проблем.

Ключевые слова: химия, лабораторный практикум, бакалавр, проблемно-лабораторный метод, виртуальный лабораторный практикум.

«Введение новых образовательных стандартов связано с международными обязательствами России по участию в Болонском процессе. При этом «бакалавр» и «магистр» — это научные степени, а специалист — профессиональная квалификация. Учебные планы у специалиста и бакалавра начинают отличаться лишь на третьем году обучения, первые два года — одинаковые: студенты изучают общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины. С третьего курса специ-

алистов начинают готовить по конкретной специальности, узкому профилю, а бакалавров — по широкому профилю, с изучением специальных дисциплин и практики, которая имеет отношение к выбранной профессии» [1, 189]. Однако, несмотря на схожесть учебных планов, количество аудиторных часов, на изучение ряда дисциплин студентами-бакалаврами, в большинстве вузов значительно меньше, чем у специалистов. Особенно это заметно по учебным планам студентов-заочников.

Разница между специалистом и магистром заключается в том, что первого готовят, как правило, для профессиональной деятельности в отдельной отрасли по выбранному направлению, а второго — в основном для научной работы [1, 189].

Отметим лишь некоторые проблемы проведения лабораторного практикума дисциплины «Химия» при подготовке бакалавров технических направлений.

Известно, что химический эксперимент является неотъемлемой частью химии как науки, и является важнейшим средством и методом обучения. Таким образом, процесс овладения истинными знаниями по химии опирается на лабораторный практикум — важнейшую составную часть курса химии в вузе.

Выполняя лабораторные работы, студенты наблюдают явления и стремятся познать их сущность. Этот процесс связан с определенными познавательными действиями. Эти действия могут быть малоактивными, когда перед студентами становится сравнительно простая задача: провести эксперимент — опыт, в результате которого наблюдается явление, дающее ответ на поставленный вопрос. Такие опыты нередко встречаются в учебной литературе по лабораторным работам по химии для технических высших учебных заведений. Например, студентам предлагается провести какой-либо опыт. При этом в задании указывается, какие вещества и в каком количестве должны быть взяты для проведения опыта, известно, какое вещество получается после реакции. Задание состоит в том, чтобы проделать опыт и наблюдать полученный результат. Такая лабораторная работа выполняется механически, т. е. она не нацеливает обучающегося на познание сущности наблюдаемого явления.

Познавательные действия студента будут активнее, если в лабораторной работе четко сформулирована задача, подлежащая разрешению. Такую постановку лабораторных работ можно назвать *проблемно-лабораторным* методом изучения химии. Процесс обучения проблемно-лабораторным методом протекает по схеме: проблемная ситуация — анализ ее — формулировка проблемы — выдвижение, обоснование и выбор гипотезы для проблемного решения — проверка гипотезы — окончательная проверка и оценка гипотезы. Суть проблемно-лабораторного метода состоит в том, что в процессе лабораторного занятия перед студентом возникает проблема — затруднение теоретического или практического характера, которая вызывает у обучающегося озабоченность, пробуждает интерес,

приводит к обобщению имеющихся у него знаний и к практическому их применению. Иначе говоря, создается проблемная (затруднительная) ситуация. Анализ проблемной ситуации приводит к формулировке самой проблемы. Следовательно, происходит словесное выражение возникшей трудности.

Проблемно-лабораторный метод развивает у студентов навыки самостоятельной исследовательской работы, формирует логическое мышление на основе законов диалектической логики. Принципы проблемно-лабораторного метода обучения нуждаются в дальнейшем развитии и совершенствовании. Их конкретным проявлением, очевидно, должны стать и специально разработанные лабораторные практикумы по химии для студентов бакалавров технических направлений высших учебных заведений. В действительности не так много методической литературы по химии, обобщающих и анализирующих постановку лабораторного практикума по химии в технических вузах, оценивающих количественными методами эффективность лабораторного практикума очной и особенно заочной форм обучения [2, 92].

В настоящее время существует так же ряд проблем в проведении лабораторного практикума, которые в совокупности приводят к снижению уровня знаний по дисциплине «Химия».

Лабораторные занятия проводятся преимущественно по одинаковому для всей группы заданию или, как принято называть, фронтально. Этот метод проведения лабораторных работ менее эффективен, чем по индивидуальным заданиям для каждого студента, так как индивидуальные задания в большей степени развивают у студентов самостоятельное мышление, навыки экспериментальных работ, повышают ответственность и внимательность при выполнении лабораторных работ.

Одной из наиболее серьезных проблем является сокращение числа часов на лабораторный практикум (в большей степени для студентов заочной формы обучения), которое неизбежно приводит к понижению уровня химических знаний студентов-бакалавров.

Лабораторный практикум по химии — важнейшая составная часть курса химии технических вузов, поэтому уровень знаний студентов в значительной мере зависит от методического и научно-теоретического уровня лабораторного практикума. В ходе выполнения лабораторных работ, благодаря активным познавательным действиям, большая часть студентов осмысливает и познает сущность изучаемых явлений, процессов, закономерностей.

Поэтому сокращение числа часов на лабораторный практикум по химии, неизбежно снижает качество подготовки по химии выпускников-бакалавров. В этом случае действительно нельзя серьёзно говорить о положительной роли лабораторного практикума в процессе изучения химии.

Конечно, подобные факты не могут не волновать педагогов-химиков, так как это свидетельствует о недооценке роли химии в формировании высококвалифицированных профессионалов с высшим образованием.

Одним из способов решения этой задачи является создание виртуальных лабораторных практикумов, работать с которым студент сможет, не выходя из дома, например через систему дистанционного обучения Moodle [3, 2].

Автором настоящей статьи был разработан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Химия», с элементами виртуального лабораторного практикума, который позволяет наглядно увидеть сущность изучаемых химических явлений и процессов [4, 1].

Так же автором был разработан ряд электронных моделей, позволяющие проводить настоящие, хоть и виртуальные, замеры. Программы выполнены в Visual Studio 2010 на языке программирования высокого уровня C# в виде приложений, которые можно свободно установить на любой персональный компьютер или ноутбук [5, 2]. На все компьютерные программы получены свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ [6, 2].

Список литературы:

1. Дуланова И. Т., Злотников Э. Г. Подготовка бакалавров к организации и проведению химического эксперимента в школе // В сборнике: Актуальные проблемы химического и экологического образования 61 Всероссийская научно-практическая конференция химиков с международным участием. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования. – СПб: Изд-во: РГПУ им. А. И. Герцена, – 2014. – С. 189–191.
2. Часов К. В. и др. Высшее профессиональное образование: интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки: монография // К. В. Часов, Д. А. Трухан, Ю. Д. Тряпицын, Е. В. Коврига. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, – 2015. – 127 с.
3. Коврига Е. В., Черкесов А. Х. Исследование и моделирование химических реакций // Успехи современного естествознания. – М.: Изд. дом «Академия естествознания», – 2013. – № 10. – С. 115–116.
4. Коврига Е. В. Исследование и моделирование химических реакций в гомогенных условиях // Материалы региональной научно-практической конференции «Научный потенциал вуза — производству и образованию». – Армавир, 2013. – С. 59–61.
5. Коврига Е. В. Исследование и моделирование процессов в растворах // Материалы региональной научно-практической конференции «Научный потенциал вуза – производству и образованию». – Армавир, 2013. – С. 72–73.
6. Коврига Е. В. Программная реализация лабораторного практикума дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Евразийский союз ученых. – М.: ООО «МОЦ», – 2016. – № 5 (26). – С. 41–43.

Section 2. Innovations in Education

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-6-9>

Vinh Le Van,

Ph.D. Student

Vinh university, Vietnam

E-mail: levinh.47aly.bs@gmail.com

Installation and use of laboratory equipments in teaching the “Mechanical oscillation” chapter

Abstract: Physics is the science of experiment, teaching the content, unit of knowledge by empirical method should be prioritized. The “mechanical oscillator” chapter is especially important for the 12th grade physics knowledge, in addition to providing students with types of mechanical oscillation knowledge, it is also knowledge base to absorb many units of knowledge, such as “mechanical waves”, “Oscillation and electromagnetic waves” and “alternating current”. However, when teaching this chapter by empirical method, teachers find it difficult to visualize the motion of vibrational types, if there are only experiments do not contain high scientific content.

Keywords: Harmonic oscillation, damped oscillation, constrained oscillation, consonance, experimental method.

1. Introduction

Physics is the science of experiment, teaching the content, unit of knowledge by empirical method should be prioritized. The “mechanical oscillator” chapter is especially important for the 12th grade physics knowledge, in addition to providing students with types of mechanical oscillation knowledge, it is also knowledge base to absorb many units of knowledge, such as “mechanical waves”, “Oscillation and electromagnetic waves” and “alternating current”. However, when teaching this chapter by empirical method, teachers find it difficult to visualize

the motion of vibrational types, if there are only experiments do not contain high scientific content. in order to overcome that, we have researched and installed a laboratory kit to teach the “mechanical oscillator” chapter, this lab kit allow to survey both qualitative and quantitative types of harmonic vibrations of single pendulum, pendulum Springs, physical pendulum, damped oscillation of single pendulum, pendulum Springs, constrained oscillation of single pendulum, the data is sufficiently large in a short time, the results are displayed graphically and easily observable, comparable and highly visual [1; 2].

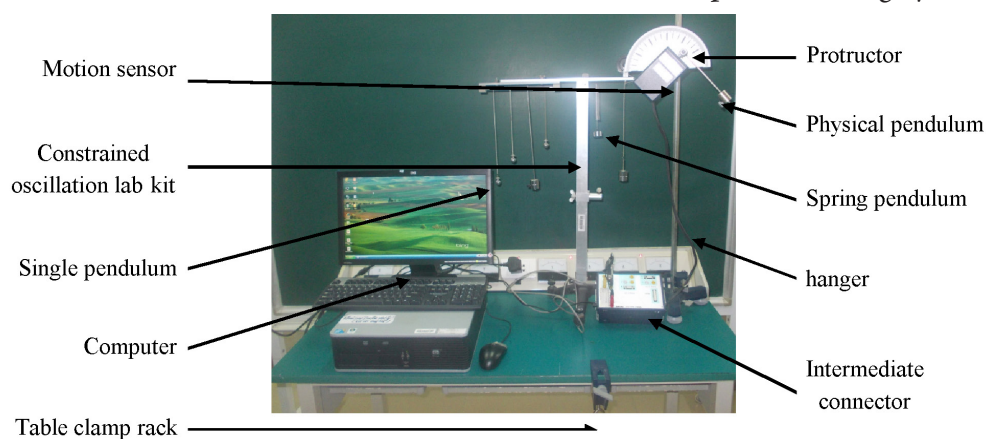


Figure 1. The main equipment of the test kit

2. Constructing experiments on vibration types

2.1. Introduce device

Laboratories include: Motion sensor, constrained oscillation lab kit, single pendulums, a computer preinstalled dedicated software, table clamp rack, protractor, physical pendulum, spring pendulum, hanger, intermediate connector và computer in figure 1 [4].

2.2. Experiment on vibration types

a. Survey of harmonic oscillation

Hang a single pendulum or pendulum spring to the rack after determining the length and weight of the

pendulum. Connect the pendulum to the small weights through a thread, hang the thread on the large groove of the motion sensor to transmit the pendulum’s motion to the movement of the motion sensor axis. For physical pendulums, we can attach directly to the axis of the sensor. Make them oscillate with small amplitude. Computers will record the data obtained (After every 50 μ s, the machine records the data once).

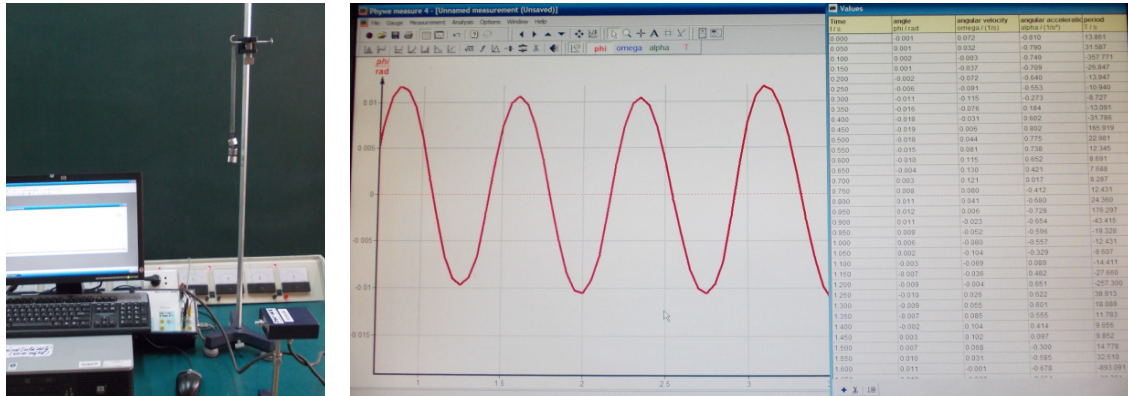


Figure 2. Installation method and results of the experimental vibration oscillation of the pendulum spring

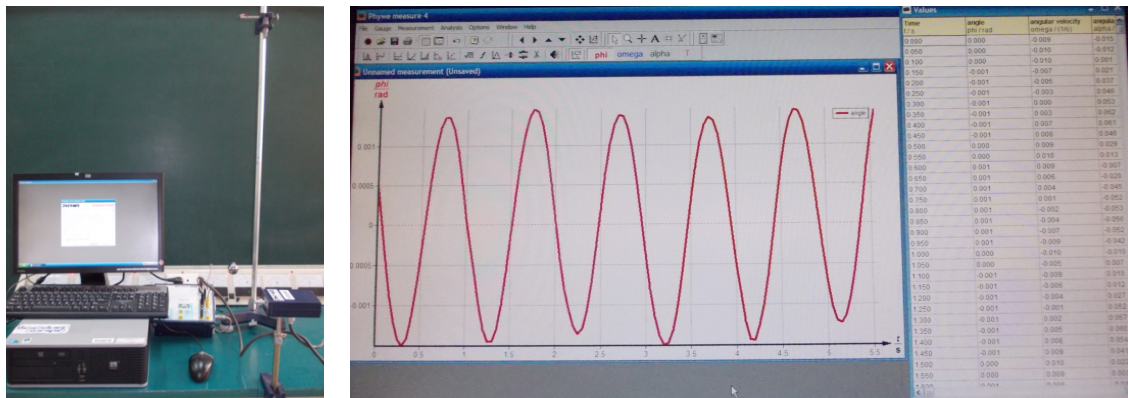


Figure 3. Installation method and results of the single pendulum vibration test

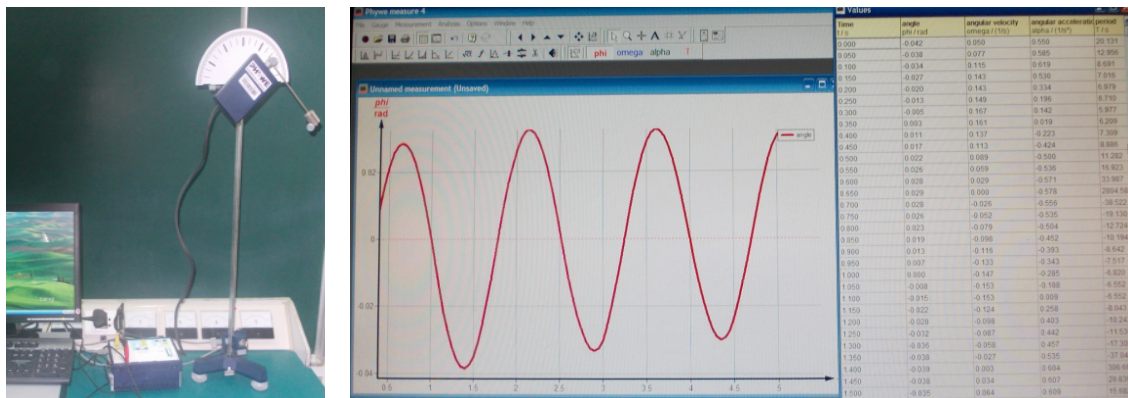


Figure 4. The installation and results of the experimental vibration measurements of the pendulum physics

The layout and results of the experiment in Fig. 2, 3, 4. From the graphs and tables above you can see the

displacement, velocity and acceleration of the spring pendulum, single pendulum and physical pendulum are

time varying with the sinusoidal law (Allow to display at the same time graphs of angular velocity and angular acceleration), from the data table, we can determine the period, angular velocity, angular acceleration of oscillation and calculates the linear velocity, linear acceleration of the pendulum. Teachers can also investigate the dependence of the single pendulum period on the length of the string. The dependence of the spring pendulum period on the mass of the object and the firmness of the spring. The dependence of the physical pendulum pe-

riod on the angle of inclination of the vertical vibrational plane. From there, gravity acceleration can be calculated at the site of the experiment.

b. Survey of damped oscillation

Installation as case of harmonic oscillation, however, we wrap a lot of string around the axis of the motion sensor to increase friction. We performed with pendulum springs and single pendulum and obtained results as shown in Figure 5.

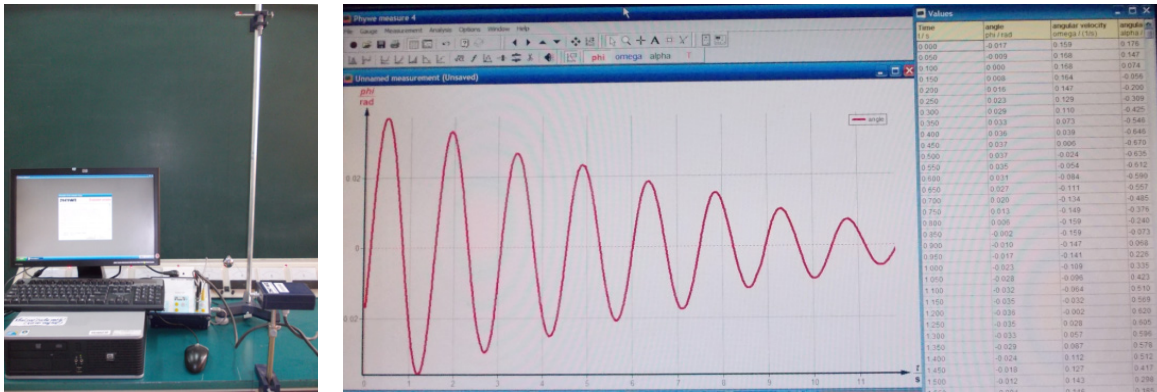


Figure 5. Installation method and results of the pendulum damped oscillation test

From the graph and data table above we can see the gradual dumping of single pendulum oscillations under the effect of frictional force similar to the theory. From there, it is possible to calculate the period, the amplitude reduction in a period and the resistance force applied to the pendulum.

c. Survey of constrained oscillation

Installation as case of harmonic oscillation, however, use the single pendulum of the constrained oscillation

test kit, as shown in Figure 6. Make the pendulum physically (in the constrained oscillator set in Figure 1) oscillate, It acts as an external force acting on a single pendulum. We surveyed and obtained the results as shown in Figure 6, From the graph and data table, we can see the similarity between theory and experiment. From this, it can be confirmed that the constrained vibration test is successful.

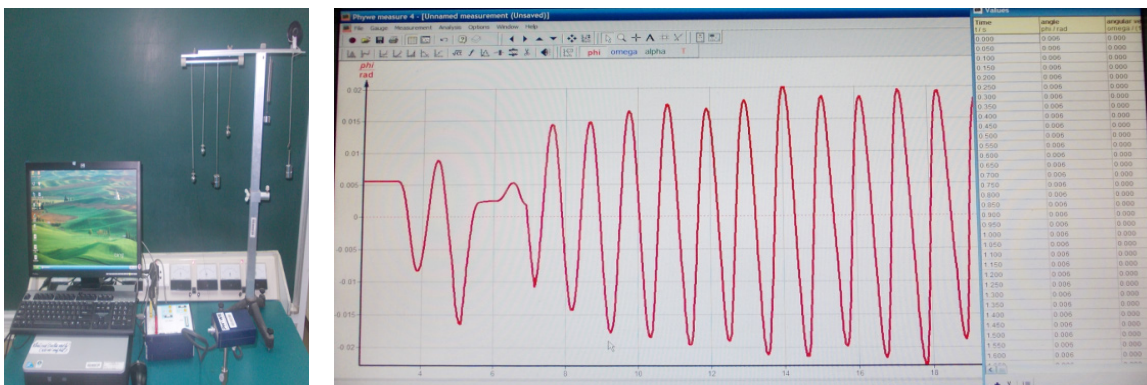


Figure 6. Installation and results of the forced vibration survey

3. Using the experiments in teaching

In teaching physics, depending on the specific objectives and content of each lesson, teachers can choose different teaching methods. Here, we focus on empirical method, this is a relatively popular method and highly effective. Experimental teaching is conducted in a sequence of steps: Introduce the open-

ing event, exposing the available concept of students, Modeling — hypothesis, Infer the logical consequences, Propose experimental alternatives to examine logical consequences, conduct the experiments, measuring results Use model — hypothesis to explain, apply into reality and practice. In this process, using of appropriate experiments both in terms of intensity

and timing will have a great effect on students’ cognitive activities [3].

Through the implementation process we would like to give some ideas as follows:

– Stage of the opening event: The opening event should be chosen as events that occur in reality, close to students life. Under permitted conditions, it is advisable to use realistic snapshots, video clips of related events to increase visibility.

– The stage reveals the available conception of students: During the physics classes, The most effective way to discover the concept of students with regard to things, phenomena are exploring is through discussion. Teacher should address the problem by using images close to real life, Lead the students boldly explained in their “experience”, at the same time always show interest, encourage students even if the explanation is wrong with the knowledge of physics.

– Modeling-hypothesis: From the actual complex phenomena, Teachers use questions to help students predict the main causes, Major relationships dominate the phenomenons. The questions have to be logical in the sequence of the phenomena mentioned in the opening event.

– Assist students in deriving logical consequences: One of the basic requirements, that is the implication should be simple, can be observed or measured in practice.

– Construct logical test solutions for logical consequences: In fact, test experiments are not always available experiments, Instead, students can use experiments

with simple objects, often used in real life, sometimes these experiments are very effective because they are not complicated, Easy to implement and intuitive. For the lab kit installed, it is easy to check the logic, the results are visualized using graphs and tables. However, we should not make use of the computer connection lab kit as above (Students taking the lab steps will be less). In order to overcome this, it is necessary to have the skill in teaching the teaching of the teacher, For example, we only produce results in tables, ask students to draw graphs or mathematical expressions about the relationship between physical quantities.

— Consolidate and use: During this period, the teacher may suggest that students experiment with other experimental equipments or that other experimental options be available, this will promote positive, active in cognitive activities, Improving the ability to apply knowledge in the practice of students.

4. Conclude

With this kit, Qualitative and quantitative success of quantum oscillation of pendulum springs, single pendulum, pendulum physics, dumped oscillation of single pendulum, pendulum springs and forced vibrations with Outstanding advantages: Data recorded automatically after 50 μ s, Displayed in graphs and tables so the results are accurate, highly visual. It can be said that the construction of the lab kit used to teach the “mechanical oscillation” chapter in the 12th physics program has been successful, Contributing to improve the quality of teaching physics 12 in particular the quality of education in general.

References:

1. Duyen Binh Luong (editorial director), Quang Vu (Chief author). Thuong Chung Nguyen — Giang To. Chi Minh Tran — Quoc Quynh Ngo. 12th basic text book of Physics. Viet Nam Education Publishing House, — 2008.
2. The khoi Nguyen (editorial director), Thanh Khiết Vu (Chief author), Duc Diep Nguyen — Ngoc Hung Nguyen — Duc Tham Nguyen– Dinh Thiet Pham — Dinh Tuy Vu — Quy Tu Pham. 12th advanced text book of Physics. Viet Nam Education Publishing House, — 2008.
3. Duc Tham Nguyen, Ngoc Hung Nguyen (2001), Organize cognitive activity for students in physics teaching in high school, Viet Nam National University, Ha Noi Publishing House.
4. The manual uses PHYWE’s physical pendulum experiments.

Section 3. History of Education

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-10-12>

*Kubanova Marina Nazirovna,
Karachay-Cherkessian State University named after U. D. Aliyev,
Candidat of Historical Sciences,
associate Professor at the Department of World History,
E-mail: Marina-Koubanova@mail.ru*

School education in Switzerland in the 70's of the XIX century through the eyes of a Russian traveler

Abstract: The school system of Switzerland in the XIX century is analyzed. from the point of view of the Russian traveler. Differences and peculiarities of Swiss schools are revealed in the issues of methods of teaching and educating pupils.

Keywords: education, journey, impression, teaching methods, upbringing, educational establishments, teacher, Switzerland, canton.

*Кубанова Марина Назировна,
к. и. н., доцент кафедры всеобщей истории
Карачаево-Черкесского государственного
университета имени У.Д. Алиева
E-mail: Marina-Koubanova@mail.ru*

Школьное образование Швейцарии в 70-х гг. XIX века глазами русского путешественника

Аннотация статьи: анализируется система школьного образования Швейцарии XIX в. с точки зрения русского путешественника. Выявляются отличия и особенности швейцарских школ в вопросах методики обучения и воспитания учащихся.

Ключевые слова: образование, путешествие, впечатление, методы обучения, воспитание, учебные заведения, учитель, Швейцария, кантон.

В 70-х годах XIX века педагог, этнограф и беллетрист Иван Дмитриевич Белов впервые посетил Германию и Швейцарию, в результате чего на свет появились его записки «Путешествие по Германии и Швейцарии от Петербурга до Монблана» (СПб., 1875). Поскольку И. Д. Белов был педагогом, его не могли не заинтересовать традиции, сложившиеся в системе швейцарского образования. Он достаточно четко подмечал тонкости и особенности подходов к обучению детей в школах в отдельных кантонах Швейцарии, и, в конечном итоге, суммировав все увиденное, он сделал ряд интересных, неоднозначных

выводов, которые важны еще и потому, что сделаны были не дилетантом, а человеком сведущим и опытным. Кроме этого, интересны они и тем, что автор попытался четко зафиксировать самые существенные различия в подходах к обучению детей в школах на примере отдельных кантонов, в чем и состояла основная сложность. На тот момент в России уже было известно, что в Швейцарии единой системы образования не существует и все находится в руках кантональных властей. Столкнувшись с этим, И. Д. Белов отметил, что во всех кантонах откликались на просьбу ознакомиться с учебными заведениями «с такой

охотою и готовностью», что трудно было поверить, «что подобные дела могут делаться так скоро и так предупредительно» [1, 114].

Путешествуя по немецкоязычной Швейцарии, он особое внимание обратил на процесс обучения, желая найти отличия от немецких школ, с которыми он познакомился до этого. Но сделал вывод, что «школа немецкой Швейцарии, как и все немецкие школы, подходит на машину, прекрасно действующую, но мертвую» [1, 105].

Это заключение он сделал после посещения одной из школ в протестантском Берне. Кроме того, Белов, как утверждает он сам, стал свидетелем странных и возмутительных, по его словам, действий со стороны семинаристов, «практикующих в школах». Они, пишет Белов, находясь на практике в школе целый год, «без малейшего стеснения колотят детей чем попало даже по голове, рвут их за уши, дают очень чувствительные тычки». Возмущаясь увиденным, Белов восклицал: «Мы никак не ждали встретить подобную систему воспитания в стране, в которой все так много ратуют за гражданскую свободу». «Возможно ли так угнетать человеческую природу? Возможно ли подобным путем достигнуть каких-нибудь благотворных результатов по отношению к детям?» — задавался он справедливыми вопросами и делал следующие выводы: «Забитых, тупых рабов воспитывают при посредстве подобных мер, а не свободных граждан». [1, 105] Рассуждая об этом и отмечая, что «в элементарной школе мы застали целый ряд карапузиков, стоявших у стены, за наказание», что, по мнению Белова, «равным образом дурацкое, ни к чему не ведущее наказание», автор, вероятно, забыл о случаях применения розг в российских школах того времени.

Вслед за Берном, Белов посетил город и кантон Фрибург, отличающийся от столицы конфедерации тем, что давно уже обрел статус двуязычного города и кантона-билингва, где сосуществуют два равноправных языка — немецкий и французский, что позволяет говорить и о существовании двух достаточно разных культур и двух систем образования в том числе. Кроме того, Фрибург известен был тем, что являлся фактическим центром католичества в Швейцарии. Ни в одном другом городе не было и нет такого количества монастырей, причем, принадлежавших самым различным католическим орденам. Это отмечали многие российские исследователи и путешественники. И к 70-м годам XIX в. изменилось там немного. Белов, как и многие, утверждал, что «католичество задавило своим губительным влиянием все свободные и разумные

проявления духовной природы населения», а школы «служат только орудием для утверждения в народе всего того, чем держится католический мир». [1, 107] А в целом, делал вывод Белов, «Фрибург со своими монахами производит на путешественника тяжелое впечатление» [1, 109].

Тем более приятным был для него переезд во французскую часть Швейцарии, в один из красивейших городов страны, «прекрасный по месторасположению» город Лозанну. Этот город, в представлении Белова, был пропитан духом свободы, который начал развиваться в нем с XVIII в. Дух свободы и открытость и жизнерадостность жителей («Лозанцы живы, в высшей степени симпатичны», — отмечал Белов) отразились и на системе образования. Как утверждал автор, в Лозанне «немало учебных заведений: в ней есть Академия: с двумя факультетами, права и теологии, Гимназия, промышленная, нормальная и другие школы» [1, 112]. Но более внимательному осмотру подверглись учительская семинария, несколько элементарных (начальных — М. К.) школ и детские сады. В результате Белов делал следующие выводы: «Если смотреть на дело образования с строгой педагогической точки зрения, то учебные заведения Лозанны много уступают таковым же в кантонах немецкой Швейцарии, например, в кантонах Бернском, Базельском». Чем же? Он дает разъяснение: «В школах французских кантонов ребенок никогда не приобретет той основательности в знании школьного курса, которую дают школы немецких кантонов». Но, вместе с тем, он справедливо отмечал тот большой плюс, который имелся в школах французской Швейцарии. Там, по словам Белова, невозможно встретить «забитости в детях, составляющей обычное явление в школах немецкой Швейцарии, что происходит, как от суровой дисциплины, так и от методов обучения, прекрасных с механической стороны, но прилагаемых к делу мертво и педантично» [1, 113]. Это же мнение он вынес и после посещения детского сада в Лозанне (Ecole enfantine), который пришелся ему «гораздо более по сердцу», чем детские сады в Германии. Он убеждал читателя, что «французские сады, чуждые немецкого педантизма, несравненно более достигают цели, чем в Германии. Дети веселы, играют охотно; им доставляется в известной степени полная свобода, без которой невозможно воспитание маленьких детей» [1, 113–114]. И все же, при сравнительном анализе школ двух частей страны в путешественнике и, прежде всего, в педагоге И. Д. Белове возобладали тенденции к основа-

тельности, фундаментальности образования, иначе он не сделал бы после всего рассказанного читателю вывода о том, что, все-таки, «школы немецких кантонов в педагогическом отношении несравненно выше школ французских кантонов, за исключением детских садов, которые во французской Швейцарии гораздо лучше детских садов немецкой Швейцарии» [1, 167]. Таково «общее его мнение» о школах страны.

Особый интерес Белов проявил к женскому образованию в Швейцарии, поскольку в конце XIX века эта страна приобрела популярность у русской публики не только, как живописный курорт, как страна с демократическими традициями, но и как государство, дающее право обучаться в университетах представительницам женского пола наравне с мужчинами. Здесь были достаточно либеральными правила приема, что давало возможность приезжать сюда учиться тем, кто не имел этой возможности, например, в России — «женщинам, евреям, полякам». Первая русская девушка поступила в Цюрихский университет еще в 1863 г. А спустя десять лет, то есть к моменту путешествия Белова по Швейцарии, в университете и политехникуме обучались уже 103 женщины [2, 148]. Всего же, в период с 1867 г. по 1914 г. в университетах Швейцарии получили образование около 5–6 тыс. женщин из России [3, 94].

Однако, изучая женские учебные заведения и их программы (а он побывал в низших, средних и высших школах), Белов сохранил о них не самые лучшие воспоминания. Он в буквальном смысле пожалел швейцарок, которые «выносят из школы самые ничтожные, ребяческие сведения». «Везде долбня, долбня и долбня самая бессмысленная; — красноречиво писал путешественник, — везде общается женщине кое-что, а в сущности ничего» [1, 165]. Что же, по мнению Белова, есть это «ничего»? А именно: «рукоделия, хозяйственные знания, бухгалтерия, без которой швейцарке нельзя получить место ни в одной гостинице, если она хочет иметь место повыше места простой горничной...» Именно эти предметы, подчеркивает Белов, являются в школах основными. Но он так не считал и, поэто-

му, собственное мнение по вопросу образовательной подготовки девушек высказал следующим образом: «Пусть женщина учится всему, чему хочет, но учится основательно, а не кое-как; то есть, — утверждал Белов, — в этом случае школа должна вести дело обучения точно также, на основании тех же педагогических принципов, какие полагаются в деятельности школ для мальчиков» [1, 165]. И в заключении он делал выводы: «Плохое положение женских швейцарских школ плохо вяжется с тем высоким значением, какое швейцарцы вообще дают делу народного образования» [1, 165]. «... Их женские школы плохи до последней степени». И, недоумевая, вопрошал: «... Почему швейцарцы так равнодушно смотрят на свои женские школы или вернее сказать, почему они довольствуются своими плохими женскими школами?» [1, 166]. Однако, справедливости ради надо отметить, что Белов нашел-таки одну школу, которая, соответствовала его представлению о качестве обучения. Лучшим средним женским учебным заведением в Швейцарии он называл *Einwohner Mädchen Schule* в Берне, куда даже рекомендовал «русским помещать своих дочерей, если, по тем или другим причинам, родители не находят возможность воспитывать дочерей своих в России» [1, 166–167].

Таковы впечатления русского путешественника и педагога Ивана Дмитриевича Белова о системе школьного образования в Швейцарии в 70-х годах XIX века. Вполне возможно, не всегда его взгляд был объективен, анализ точен, выводы корректны. Однако, его воспоминания, его впечатления, оформленные в целом замечательную работу по Швейцарии, создавали у российского читателя XIX века определенные впечатления о самобытной и многоликой культуре этой страны. И. Д. Белов, «открывая» для себя Швейцарию, в то же время стремился донести это новое знание, прежде всего, до юношества, о чем говорилось в подзаголовке его работы и, тем самым, способствовал формированию в общественном мнении России образа швейцарского государства и его отношения к определенным аспектам своей жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Белов И. Д. Путешествие по Германии и Швейцарии от Петербурга до Монблана. СПб. – 1875.
2. Степанов А. И. Швейцарцы в России и русские в Швейцарии // Новая и новейшая история. – 2006. – № 1.
3. Кукушкин Ю. С. Образование как сфера взаимодействия культур народов России и Швейцарии // Россия и Швейцария. Развитие научных и культурных связей. – М. ИВИ РАН. – 1995.

Section 4. Education Management

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-13-16>

*Phung The Tuan,
Vinh Long University of Technology Education, Viet Nam
E-mail: dinhtrungthanhdhv@gmail.com*

Real situation of managing teaching practice methods for technology students at universities in the mekong delta region

Abstract: Managing the methods for teaching practice aims to form students the competence to self-study, research themselves; create a dynamic learning environment, comply with technology process, modeling to form vocational skills for students. Universities in the Mekong Delta region training technical skills need to make more efforts in fostering teaching staff about innovating method for teaching practice, innovating evaluation and applying technology in teaching in order to improve the efficiency of teaching practice for students.

Keywords: teaching method, teaching practice, vocational skills.

1. Introduction

Teaching methodology is the way teacher explains to students. It plays an important role in teaching and learning process. If a teacher has suitable methods for teaching practice, he or she not only transmits comprehensive knowledge to students but also inspires the excitement, self-study and raise the sense of initiative. A teacher, especially a vocational teacher, needs to have suitable and creative methods for teaching practice for improving students' practice skills, meeting enterprises' needs. Therefore, the problem is that the school has to manage the methods for teaching practice well to form students the competence to self-study, research themselves, create an a dynamic learning environment, comply with technology processes, model to form vocational skills for students, and create opportunities for students to experience and show their own strengths... Management requires managers to get to know the nature and the measures to apply modeling, effective methods for teaching practice that suits the local condition and students. Conditions however, it still guarantees training process. Managing the methods for teaching practice has to make sure the orientation for teachers and students to know whether they are applying effective methods with each job. Moreover, teachers are encouraged to be creative in applying advanced method for teaching practice while students practise skills based on those methods [1; 5].

2. Real situation of managing method for teaching practice of technology students at universities in the Mekong Delta region

To evaluate the real situation of managing methods teaching practice of technology students at universities in the Mekong Delta region, in February 2017, we carried out to make a survey management cadres and lecrurers teaching practice of certain majors: Electrical and Electronic Engineering Technology, Automotive Engineering Technology, and Mechanical Engineering Technology at 5 universities: Vinh Long University of Technology Education, Mekong University, Tra Vinh University, Can Tho University of Technology, and Can Tho University. We observe 42 management cadres and 74 teachers in charge of practice. The content of the observation is managing the methods for teaching practice. It consists of: (1) Methods for teaching practice suit contents and time of the teaching process (2) Methods for teaching practice suits every subject, module, and features of each job. (3) Methods for teaching practice should be renewed to encourage self-study, create dynamic learning and suit students' ability. (4) Method for teaching practice must guarantee technology process in which teachers modeling to form vocational skills for students (5) Method for teaching practice have to combine traditional method and modern one, applying technology to teaching.

(6) Method for teaching practice have to comply with method of guiding self-study, testing, and evaluation ones [2; 3; 4].

2.1. Evaluating the degree of necessary of managing the methods for teaching practice

According to the survey, most of management cadres and teachers evaluated that all contents about managing the methods for teaching practice are necessary. Among them, 3 contents are highly evaluated: methodology for teaching practice has to suit objectives, contents and time of teaching (87%), method for teaching practice needs renewed in order to encourage self-study, suit students' ability (86%), and methodology for teaching practice has to guarantee technology process, modeling to form vocational skills for students (88%) [3].

However, some contents of method for teaching practice have not been well considered, and some teachers evaluated that they are less important such as method for teaching practice has to comply with method of guiding self-study, testing, and evaluation ones (52%); method for teaching practice has to combine traditional method and modern one, applying technology to teaching (42%).

In reality, teachers teach practice, but they have not trained students to self-study. Moreover, some teachers only focus on traditional teaching method. They do not pay much attention to combine it with modern one in teaching practice. It needs to be reconsidered because these methods are really important in teaching practice for students.

2.2. Evaluating the degree of implementation about managing the methods for teaching practice

The results in Table 1 show that the degree of implementation of management cadres and teachers about managing method for teaching practice:

Most of management cadres and teachers claim that teachers have good teaching methods, suiting the curriculum contents, objectives (85%), suiting every subject, module, and features of each job (81%), teaching practice applying technology process, modeling to form vocational skills for students are well carried out (86%) because most of practice teachers are experienced and skillful ones. What is more, method for teaching practice is renewed in order to encourage self-study, research themselves, and suit students' ability is highly evaluated (55%).

Table 1. – Evaluating the degree of necessary and degree of implementation of management cadres and teachers about managing the methods for teaching practice

No	Contents of managing the methods for teaching practice	Degree of necessary (%)			Degree of implementation (%)		
		Necessary	Less necessary	No necessary	Good	Fair	Average
1	Methods for teaching practice suit objectives, contents, and teaching time	87	13	0	85	12	3
2	Methods for teaching practice suit every subject, module, and features of each job	75	25	0	81	15	4
3	Methods for teaching practice need to be renewed in order to encourage self-study, research themselves, and suits students' ability	86	14	0	55	42	3
4	Methods for teaching practice guarantee technology process, modeling to form vocational skills for students	88	12	0	86	9	5
5	Methods for teaching practice have to combine traditional teaching method and modern one, applying technology in teaching	45	42	13	40	56	4
6	Methods for teaching method have to comply with self-study, testing, and evaluation ones	38	52	10	38	60	2

Source: Calculating survey data, February 2017

Besides, the degree of implementing some contents of managing the methods for teaching practice is not good in which the innovation of method for teaching practice in order to encourage self-study, research themselves, and suit students' ability is not thoroughly carried out and evaluated at fair degree (42%). The reason is that apart from experienced and skillful teachers, there are still some novice teachers. They are limited about methods or they renew the method, but it has not brought efficiency yet. Another point is that they choose the methods that are not suitable to students' ability. Therefore, they have not promoted the creativity and stimulate students' sense of initiative as well as their participation in activities training practice skill. Furthermore, the combination between traditional teaching methods and modern ones, applying technology is evaluated at fair degree (56%) while methods for teaching practice complying with guiding self-study, testing, and evaluation ones are evaluated at fair degree (60%). The reason is that in fact, there are some teachers apply traditional teaching method, just concentrate on theories and illustrate the lesson by drawings or visuals. As a result, graduates lack of creativity, research themselves. Besides, there are some teachers who do not have the ability of using modern equipment in technology field. Some teachers do not pay much attention to self-study, students' own research. Testing and evaluation mainly evaluate products' result, not evaluate the students' ability. Therefore, Board of Trustees needs to have the measures to manage, attention, and guide thoroughly in order that all teachers teaching practice can apply method for teaching practice effectively.

3. Solutions for managing method for teaching practice of technology students at universities in the Mekong Delta region.

3.1. Fostering teaching staff about renewing the methods for teaching practice

Raising awareness for teachers about renewing the methods for teaching practice to get the the most important objective: helping students get high efficiency, promoting students' creativity, giving prominence to self-study ability in acquiring science and technology knowledge, practicing jobs, and improve technical skill for students.

Universities need to carry out checking, evaluate quality real situation of teaching staff through practical activities such as class observation, events related to teaching, teachers' technical skill competition, etc to classify teachers in a right way. Thenceforth, universities

direct to make plans for training again, fostering teachers at departments, and faculties in an active way.

Managing the methods for teaching practice to majors, universities need to focus on fostering teachers' abilities to teach practice such as the ability to design practice activities, determine steps in the process of teaching a practice lesson in a particular order, suiting students' acquirement process, the ability to design situations in teaching practice.

In order to foster the ability to teach practice for teaching staff, it is necessary to concentrate on determined contents. It is a must to put the focus on the method to shape a practice lesson for majors in a way training practice skill for students.

Teachers' guidance is the most significant condition in shaping students' skills. In order to achieve this, teachers' good preparation is the decisive element in students' activities [5].

Using the method for teaching practice in each faculty, department, subject must be flexible, suiting students' ability and school facilities. Universities must make plans to train or retrain teachers to help them improve professional skills in terms of short-term training courses at school.

3.2. Renewing evaluation and applying technology in teaching practice

Method for teaching practice must comply with testing and evaluation method. Teachers should not evaluate students based on products' results, they should evaluate students' ability instead. They should improve the mode of testing and evaluating the results of teaching practice based on accurate criteria so as to encourage and stimulate students' research, creativity in their studies. In order to carrying out the innovation of method for teaching practice, teachers should apply many elements. One of the most important element is applying technology, modern equipment in teaching. Therefore, vocational teachers themselves always research to know how to use, operate all modern equipment fluently in order to help students understand the lesson thoroughly.

Moreover, it is necessary to strengthen equipment meeting the number of students in a shift to help them have enough time to thoroughly practise skills. The important thing is that increasing advanced equipment, attaching market and labor of the region. On the other hand, it is vital for a university to have joint-training programs with other universities, strengthening coordination with enterprises to take advantage of technology, advanced equipment, especially to jobs requiring high technology.

3.3. Raise awareness and motivation in study for students

Teachers need to help learners realize that study is their own objectives before training vocational skills. When learners determine that study means equipping for them serves the abilities to work in an oriented job, learners will study to get necessary knowledge and vocational skills. Having determined their objective, learners will have motivation and passion for study. They study for the purpose of work, not for exams or degrees. Nevertheless, studying at universities has to aims at further objective, that is studying for creativity, for further knowledge. Realizing these things, students will be keen on their studies. If learners do not have the passion for creativity, they will not have self-awareness, efforts in studies. Therefore, universities should create right awareness for students in learning practice. In doing so, applying methods for teaching practice will promote students' sense of initiative and active attitude.

In practice process, the arrangement of seats, practice position, equipment, light, temperature, etc., sufficient material facilities will have positive impact to students, making them excited, creating positive

motivation for study. Teachers should also encourage students' self-study, promote active attitude in study practice to gradually form vocational skills for students. Moreover, teachers should pay attention to creating condition, helping students come up with new knowledge, forming and developing self-study skill for the research purpose, cooperation and self-evaluation skills [4; 5].

Apart from using basic methods such as modeling and training in a positive way, teachers should let students work in pairs or experiential teaching; problem solving, project-based teaching as well as techniques in order to make students more excited in study and accumulate experience for themselves.

4. Conclusion

Managing methods for teaching practice is considered an important and necessary requirement in training technology students. Teachers applying suitable teaching methods will help students get much knowledge and have firm technical skills, contributing to improve training quality of high-tech human resources, meeting practical request of technology field in the industrialization, modernization and international integration period.

References:

1. Nguyen Huu Chau (2006), "Fundamentals of Curriculum and Instructional Process", Educational Publishing House, Hanoi.
2. Nguyen Van Cuong (2013), Modern teaching theory, Hanoi Pedagogic University.
3. Truong Viet Dung (2010), "Teaching Methods". Vietnam Education Publishing House.
4. Nguyen Van Khoi (2005), Theory of teaching technical practice, Publisher of Pedagogical University.
5. Nguyen Van Tuan (2012), Teaching methods of teaching technical majors, Publisher of Vietnam National University.
6. Duong Phuc Ty (2007), Industrial technique teaching method, Science and Technology Publisher, Hanoi.

Section 5. Education for Professors and Teachers

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-17-21>

Torgomyan Sofi,

Ph. D. in Pedagogical sciences

Chair of Armenian Language and its Teaching Methods

Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan

Rubina Harutyunyan,

Ph. D. in Pedagogical sciences

Chair of Armenian Language and its Teaching Methods

Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan

E-mail rubina.arutyunyan@list.ru

Extracurricular project in the framework of pedagogical practice

Abstract: Pedagogical practice is a continuous process and is called to promote students' educational activity. It helps to develop creative abilities. This article presents one extracurricular project with relevant explanations and diagrams.

Keywords: pedagogical practice, cycles, extracurricular activities, project, algorithm, clarifications, diagrams.

Торгомян Софи Феликсовна,

к. п.н., кафедра армянского языка и его преподавания.

Армянский государственный педагогический

университет им. Х. Абовяна

E-mail sofitorgomyan@gmail.com

Арутюнян Рубина Робертовна,

к. п.н., кафедра армянского языка и его преподавания.

Армянский государственный педагогический

университет им. Х. Абовяна

E-mail rubina.arutyunyan@list.ru

Проект внеклассного мероприятия в рамках педагогической практики

Аннотация: Педагогическая практика является непрерывным процессом и направлена на продвижение студентов к образовательной деятельности. Она способствует развитию у студентов творческих умений. В этой статье представлен проект внеклассного мероприятия, проведенного нами во время практики, с соответствующими пояснениями и диаграммами.

Ключевые слова: Педагогическая практика, этапы, внеклассные мероприятия, проект, алгоритмы, пояснения, диаграммы.

Современный быстро развивающийся мир с глобальными проблемами нуждается в творческом, спо-

собном к самообразованию человеку. Сегодняшнее образование выходит за рамки традиционных пред-

ставлений, учитывается необходимость интеграции в большую международную семью, с сохранением национальных ценностей. Школа, высшее учебное заведение должны использовать весь свой потенциал, обучая человека не только с точки зрения передачи ему систематизированной научной информации в какой — либо сфере и формировании систематизированного мышления, но также для подготовки студентов к профессиональной деятельности. С этой точки зрения педагогические вузы играют огромную роль. Важность практики, учитывая международный опыт педагогической практики, особенно подчеркивалась в последние несколько лет. Цель — направить студента на конкретную, активную деятельность, выявить значение процесса педагогического образования. В АГПУ производятся системные изменения, в частности касательно непрерывной практики. На кафедре армянского языка и его преподавания АГПУ в соответствии с программой организации непрерывной педагогической практики в бакалавриате педагогическая практика организуется 3-мя этапами в общеобразовательных основной и старшей школах — учебно-познавательная или психолого-педагогическая практика, практика педагогического (содействующего) опыта (аналитико-прикладная) и обобщающее — оценивающая практика [1].

На 2-ом этапе педагогической практики придается особое значение вовлеченности студентов в осуществляемую работу в рамках школы (учебно-воспитательная, организационная и т. д.). В течение практики придается особое значение организации внеклассных и внешкольных занятий, мероприятий, экскурсий, разным наблюдениям, рассмотрением психолого-педагогического процесса, самостоятельной деятельности студентов. Главным требованием данного этапа педагогической практики является самостоятельность студентов в виде собственных наблюдений, пояснений, анализов. Учитывая, что сейчас образование стремится использовать современные технологии, давая возможность учащимся осуществлять самостоятельную деятельность, наблюдение за деятельностью структур, подразделений и других звеньев школы, познание, сотрудничество соотносящихся сторон (методист — студент — ответственных школы — ученик) в течение практики предпочтительно осуществлять практическим способом — определенным проектом решения конкретной проблемы.

Пример предложенного нами рабочего проекта касается общешкольного мероприятия. Приведенный пример проекта может стать основой для организации подобных или иных работ.

Пояснение касательно понятия «проектная учебная технология» [2; 3; 4].

Метод проектов (Project methods) является системой обучения, в течение которого учащиеся приобретают знания, умения, навыки при составлении и осуществлении постепенно усложняющихся практических проектов. В мировой педагогике этот метод не новый. Он впервые был применен в США в 20-ых годах 20-ого века в период образовательных реформ, в результате чего образование стало ученическим центром. В дальнейшем он получил широкое распространение в европейских странах. Появление метода связывается с именем Джона Дьюи, иногда этот метод называют также методом проблем. Особенность проектного метода состоит в том, что обучение организуется посредством целевой деятельности учащихся, подчеркивается связь между жизнью и бытом учащихся, исследовательские вопросы исходят из реальной жизни. В этом случае обязательно будет обеспечено развитие умений и навыков учащихся, правильной ориентации в информационном поле, критического мышления. Опыт показывает, что учащиеся, разрабатывающие и осуществляющие проект, могут работать в команде, сотрудничать с товарищами, применять знания, приобретенные в разных сферах, для решения той или иной конкретной задачи.

Учебный проект имеет свои этапы реализации:

- определение проблемы;
- формирование команды (команд);
- разделение работы;
- самостоятельная работа команд, индивидов;
- исследование;
- текущие обсуждения полученных результатов;
- представление выполненных работ, заранее выбрав форму представления: видео, фото ряд, статья;
- оценивание работ учащихся и команды;
- оценивание производится и преподавателем, и учащимися;
- оценивается каждый учащийся;
- оценивается вся команда;
- определений направлений дальнейшей работы.

Одна из основных целей проекта состоит в том, чтобы вызвать интерес у учащегося к исследуемому материалу и дать ему оценку. Работа должна быть целеустремленной, развивать познавательные умения учащегося, способствовать формированию нравственных качеств, вызвать любовь к родине, ее культуре, истории, а также уважение к соседним народам.

Во время реализации проекта стараемся обязательно использовать знания учащихся, приобретенные в течение изучения разных предметов. Эта задача решается легко, если при разделении работы учитываем подготовленность учащихся по разным предметам.

В проекте придать значение следующим шагам:

Стимулирование — построение — разработка — группирование материала — систематизирование — накопление знаний — обогащение опыта — развитие — применение.

Проектирование общешкольного мероприятия

Я — армянин (армянка), Армения — моя страна, мой язык — армянский, моя религия — христианство.

Пример плана с соответствующими пояснениями

Пояснение

Для наиболее эффективной организации процесса обучения родного языка в школе целевым является не только использование современных педагогических технологий в течение урока, но также такие внеклассные занятия, внеклассные, общешкольные мероприятия, викторины, уроки — конкурсы, которые организуются и разрабатываются с учетом предметных критериев и предусмотренных программой требований к обучению представленных тем [5].

Подобные внеклассные мероприятия, викторины еще более активизируют учебно-познавательные умения учеников, закрепляют полученные знания, способствуют образному мышлению, воображению, творческой коммуникации, сотрудничеству, развитию речи и обогащению словарного запаса учащихся. Очень важно обеспечить творческую активную среду и проявить психолого-педагогические систематизированные подходы. При проектировании подобных мероприятий предпочтителен такой выбор ключевых тем, которые, например, предназначены для повторительных уроков, и ученики уже имеют понятие об общих положениях данной темы, имеют определенный запас знаний и умеют применять полученные знания.

Мероприятия проводятся по определенным принципам: предпочтение, обеспечение активной среды, индивидуальность, гибкость, систематизированность, сотрудничество. Целью мероприятий — сохранение национального духа, распространение национальной культуры и внедрение национального в глобальный мир.

Роль организатора берет на себя студент — практикант, в команду учеников также включаются студенты — практиканты. Цель — добиться сотрудничества

ученик — ученик, ученик — студент, студент — студент. Фактически обучение строится на основе практических интересов, имеющихся знаний по разным предметам (история, география, история церкви, музыка, живопись) учеников. Суть всего этого состоит в том, что исходя из своих интересов дети (в нашем случае — студенты) с учителем или преподавателем проектируют решение какой — либо практической задачи. Учебный материал группируется вокруг системы — проекта. Эффективность обучения обуславливается не количеством усвоенного материала, а посредством него уровнем обогащения, развития и умения применения опыта учащегося. Каждый учащийся имеет возможность в действительности работать, развивать деятельность, в течение которой проявляется его самобытность, проверяется пракτικότητα знаний. Учащиеся имеют возможность самостоятельно планировать и проявлять свою деятельность.

Проект предпочтительно осуществлять в разных классах поэтапным способом, по заранее выбранным тематическим группировкам. Студенты — практиканты, сотрудничая с учениками, собирают соответствующие учебные материалы, факты, фотографии. В течение внеклассных (факультативных) занятий они шлифуют, обрабатывают свою тему, придают ей целостный вид, затем организуют внеклассное мероприятие. Лучшие ученики классов на общешкольном мероприятии представляют накопленный опыт.

Тематические группировки:

- История нашей страны;
- Наш язык;
- Государственные символы нашей страны;
- Культура нашей страны;
- Народные обряды, традиции;
- Мой Ереван.

Образец примера

Мой Ереван”

Строение проекта [6; 7]

Распределение экскурсий:

1. Посещение центров культуры- предпочитаемые музеи, предпочитаемые театры, кинотеатры, библиотеки, предпочитаемые парки, посещение в духовные центры

2. Посещение духовных центров

Демонстрационный уголок в классе

Создать в классе уголок “Мой Ереван”. **Собрать** и представить фотографии, иллюстрирующие прошлое и настоящее Еревана, отрывки из поэзии и прозы о Ереване, фотографии почетных граждан Еревана, **карта, флаг и герб Еревана.**



Сочинения

(предпочитаемые заглавия)

Ереван — мой город

Сегодняшний портрет Еревана

Я — гражданин моей страны

Таким образом, студенты-практиканты самостоятельно составляют план, течение мероприятия, разрабатывают каждый шаг. Важно одно обстоятельство: студенты-практиканты должны самостоятельно разработать свои действия, при помощи проектных технологий организовать учебный процесс путем решения практических задач, исходя как из важности материала, так и из их практических интересов

и интересов школьников. Таким образом формируется, закрепляется внутренняя мотивация студента-практиканта. А на занятиях, организуемых до мероприятия, как и на подготовительном этапе, проводя эффективные беседы с учениками, организуя соответствующую работу с целью заинтересовать учеников, студент-практикант должен суметь поставить перед собой важную задачу — мотивировать учеников на личное вовлечение в учебный процесс. Подобные мероприятия имеют важное послание — сохранение национального духа, распространение национальной культуры и внедрение национального в глобальный мир.

Список литературы:

1. Пособие по организации педагогической практики, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, Ер., Авторское изд., – 2013 г. Положение об организации профессиональной практики студентов, научный совет АГПУ им. Х. Абовяна, – 2014 г., URL: <http://www.armspu.am>
2. Ованнисян А. и другие, Совместное обучение, Ер., – 2006 г.
3. Ованнисян Г. и другие, Основы и методы конструктивной педагогики, Ер., – 2004 г.
4. URL: <http://dpir.mskh.am/hy/node/312>
5. Государственный стандарт среднего образования и Государственный общеобразовательный стандарт. Армянский язык, литература, предметный стандарт и программа общеобразовательной основной школы. Ер., – 2014 г., URL: <http://wwwarmedu.am>, wwwaniedu.am, wwwktak.am
6. Чудеса Армении (энциклопедия), <<Арег, Ер., – 2015. URL: <http://www.areg93.am>
7. Дом Армения, издательский дом <<Антарес>>, Ер., – 2015. URL: <http://www.antares.am>

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-21-21>

Khalatyan Gayane,

Ph. D., associate professor in Pedagogical sciences

Chair of Armenian Language and its Teaching Methods

Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan

Torgomyan Sofi,

Ph. D. in Pedagogical sciences

Chair of Armenian Language and its Teaching Methods

Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan

E-mail: sofitorgomyan@gmail.com

The national educational processes

Abstract: For the implementation of modern educational requirements and for the growth of its social role, it is necessary to modernize the educational system as well as to change the attitude of the state, the society and a person towards the education. The process of modernization of education in Armenia has a history of one decade. During this period, serious changes have been performed in the structure of educational system. The process of remodeling is taking place which refers to our educational institutions as well as to our way of thinking.

Keywords: modernization of educational system, educational motivation, creative abilities, remodeling process, educational process, new methods, sources of information.

Халатян Гаяне Липаритовна,

к. п.н., доцент кафедры армянского языка и его преподавания

Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна

E-mail: aagxh@mail.ru

Торгомян Софи Феликсовна,

к. п.н. кафедры армянского языка и его преподавания

Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна

E-mail: sofitorgomyan@gmail.com

Национальные образовательные процессы

Аннотация: Для реализации современных требований к образованию и повышения его социальной роли необходимо модернизировать систему образования, а также изменить отношение

государства, общества и индивида к образованию. Процесс модернизации образования в Армении имеет десятилетнюю историю. За это время произошли серьезные изменения в структуре общеобразовательной системы. Идет такой процесс реформации системы образования, который касается не только учебных заведений, но также нашего образа мышления.

Ключевые слова: Модернизация системы образования, учебная мотивация, творческие способности, процесс реформации, учебный процесс, новые методы, источники информации.

В современном мире поступательное развитие образования имеет решающее значение не только для развития общества, но также в судьбе отдельного человека.

Реалии современной цивилизации закономерно приводят к кризису образования во многих странах, что в свою очередь приводит к глубоким и значительным изменениям, инновациям и реформам системы образования. Всего этого процесса не могут избежать также страны постсоветского пространства, в том числе и Армения.

Для реализации современных требований к образованию и повышения его социальной роли необходимо модернизировать систему образования, а также изменить отношение государства, общества и индивида к образованию. Система образования призвана формировать таких индивидов, которые будут в состоянии совершенствоваться, реформировать и развивать общество. Современный мир отличается глобальным развитием и быстрыми изменениями. Приоритетными становятся образовательные задачи, которые исходят из глобального развития образования.



Рисунок 1. Приоритетные образовательные задачи

Сегодня в независимой Армении осуществляется образование с национальным содержанием, которое определяет школа. Языком обучения является родной язык и в школе в списке обучаемых предметов родному языку уделена особая роль. Владение родным языком является исключительным средством для приобретения разносторонних знаний, формирования национального менталитета, приобщения к национальным культурно-историческим ценностям, изучения новых языков, проявления собственных творческих способностей и воображения.

Политика национального образования имеет существенное значение и играет решающую роль в деле представления миру своей страны. Политика образования всякого государства решает стратегическую задачу данной страны, а именно: модернизировать качество образования с учетом его ценностных приоритетов, выражающих общественные требования к системе образования данной страны.

С конца 90 — ых годов прошлого века предпринимаются и реализуются новые программы и проекты, которые призваны реформировать систему армянского национального образования и передать ей новый импульс. Возрастает роль образования, появляется необходимость создания соответствующих условий для обеспечения непрерывности образования.

“Оставаясь традиционным средством передачи достижений цивилизации, социального опыта и знаний и превратившись в фактор, способствующий гуманизации общества, образование стремится развивать духовные ценности человека, качества общественного сосуществования, толерантности, сотрудничества и формировать человека, готового к вызовам будущего” [1].

Главной целью общего образования является разностороннее и гармоничное развитие умственных, духовных, физических и социальных способностей детей, учащихся, формирование их надлежащего поведения [2].

Согласно государственному общеобразовательному стандарту РА, среднее общее образование рассчитано на 12-летний период в трехуровневой средней общеобразовательной школе по следующим последовательным уровням:

а) начальная школа — 4 года (1–4 классы)

Переход к 12-летнему образованию начался с 2006–2007 учебного года.

Основной целью *начальной школы* является формирование умственных, духовных и физических воз-

можностей, языкового мышления, правописания, основ логики и начальных трудовых навыков учащихся. Начальная школа обеспечивает необходимые условия обучения и требуемый уровень для продолжения учебы в средней школе. Для данного уровня образования требуются педагоги с высшим университетским образованием и отличной квалификацией.

б) средняя школа — 5 лет (5–9 классы)

Основной целью *средней школы* является обеспечение такого уровня знаний о человеке, природе и обществе, умений и навыков для их использования в жизни, усвоения нравственных и духовных ценностей, которые необходимы учащимся для продолжения обучения в высшей школе, а также для осуществления трудовой деятельности соответственно возрасту.

в) высшая школа — 3 года (10–12 классы)

Основной целью *высшей школы* является обеспечение возможности получения профессионального образования, необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной жизни учащегося.

Современный прогресс вносит изменения в быт и мировоззрение людей, расшатывает традиции, формирует новые ценности.

Армения приняла современные тенденции формирования и развития образовательного процесса, такие как: педагогика счастья, гуманизация образования, развлекательная педагогика. Педагогика счастья — феликсология, является основой педагогической системы 21-ого века. «Педагогика счастья возникла из творческого познания мира, творческой философии, в частности, из культуры «радости». Составляющими счастья являются любовь, здоровье, движение, стремление, свобода, нравственность, творчество, полноценность и осмысленность жизни, семья, удачная работа, самодостаточность, гармония с собой и миром» [3].

Сегодня особое внимание уделяется счастью ребенка, именно стремление к счастью направляет человека к поиску истины, доброты и красоты.

Гуманизацией образования педагог любыми возможными средствами способствует развитию личности учащегося, в том числе и учась у них. Меняется взаимоотношение учитель-ученик, к их диалогу полноправно присоединяется компьютер. Следовательно, необходимы новые педагогические методы и средства.

Основные методы процесса гуманизации образования:

- обновленный способ организации преподавателями учебного процесса;

- новые мотивации и стимулы для учащихся;
- обновленный контроль учебного процесса с участием компьютера [4].

“Двадцать первый век — век окончательного становления и победы интеллектуального труда... Интеллектуальный труд требует, чтобы в его основе лежало развлекательное образование. Порождением развлекательного образования является увлеченность, заинтересованность, всепоглощаемость” [4].

Процесс модернизации образования в Армении имеет десятилетнюю историю. За это время произошли серьезные изменения в структуре общеобразовательной системы, был разработан закон об образовании, были созданы и продолжают создаваться новые образовательные программы, учебные планы, учебники [5].

В нашу систему понятий врываются толерантность, командная работа, подвижность, зрелость, экологическое сознание, самостоятельность, субъект образования, сотрудничество, креативное мышление и множество других понятий. Идет процесс реформации, который касается не только наших образовательных структур, но и нашего мышления.

В армянском ребенке индивидуалистический дух ярко выражен. В сфере общего образования учитель не должен игнорировать этот пункт и в подрастающем поколении любимыми средствами должен разбудить и развить качества сотрудничества, толерантность, которые в свою очередь будут способствовать еще более яркому проявлению духа патриотизма и национальных чувств. Родина, наш язык и вера, наши культурные сокровища, наши ученые и деятели искусства, наши военные деятели и герои должны разнообразными способами и разносторонне быть представлены в учебных материалах, учтены при организации уроков и во время других мероприятий.

В мировом образовательном развитии наблюдаются новые подходы формирования содержания общего образования и организации учебно-воспитательных работ, которые внедряются также в национальную систему обучения.

Технология обучения или используемые методы, способы педагогической работы лучшие, если наилучшим образом способствуют формированию самостоятельности учащегося, приобретению фундаментальных знаний и развитию творческих возможностей.

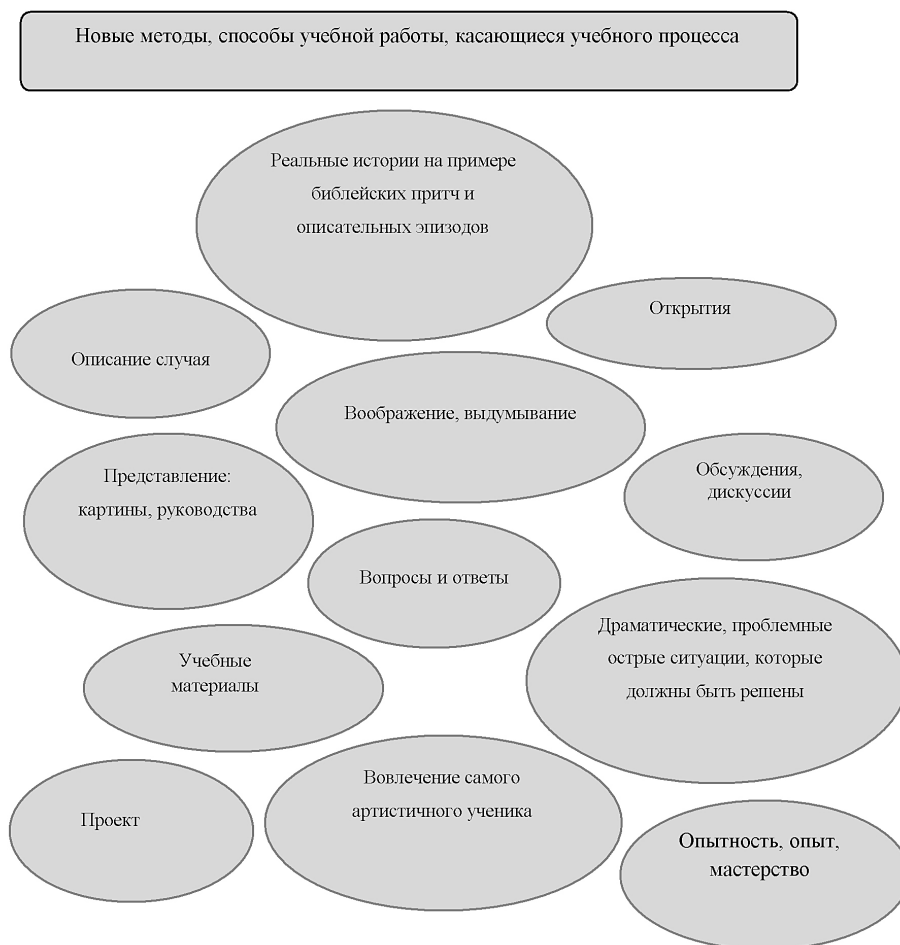


Рисунок 2. Новые методы, способы учебной работы, касающиеся учебного процесса

Для учащегося обучение бывает эффективным только тогда, когда субъектом его образования является он, когда он осознанно ставит образовательные цели и свободно организует свою учебную деятельность для достижения своих целей, когда он совершает открытия. Только в этом случае знание становится для личности смыслом и ценностью, духовным богатством.

При всей значимости базовых теоретических знаний, в образовании также нужно выделить практическую направленность обучения. Нужно обращать внимание на те знания и навыки, которые будут применяться в практической жизни. Идея обучения, имеющего практическую направленность, была уже включена в образовательные нормативные документы России. «Выпускники школ должны обладать широким кругозором и иметь больше практических навыков и умений, чтобы быть более конкурентоспособными. Мы не даем навыков и умений своим детям. Они знают математику, русский и те два предмета по выбору, которые будут сдавать. Мы должны развивать навыки ребенка: чем шире его понимание мира, тем он будет конкурентоспособней. В итоге дети оказываются не приспособлены к жизни, поэтому надо

насыщать курсы, добавлять практику, развивать навыки ребенка» [6].

Изучение практической направленности имеет важное значение не только для обеспечения постоянства полученных знаний и их использования в различных жизненных ситуациях, но также с точки зрения формирования у учащихся устойчивых учебных мотиваций, надлежащих коммуникативных навыков. Это качество включает в себя знания языков, разных способов общения с людьми, навыки работы в группе, выполнения различных ролей в коллективе. А также навыки представления самого себя, свой класс, школу, родину, составления писем, заявлений, заполнения анкет, задавания вопросов, ведения дискуссий, подготовки учебных материалов и грамотного общения в соцсетях. От учителя требуется активно вовлекать учащихся в групповые работы, дискуссии, обсуждения, учебные семинары, ролевые игры и т. п.

Известно, что в жизни современного человека компьютер играет особо важную роль. Информационная сознательность предполагает применение информационных технологий и различных источников информации.

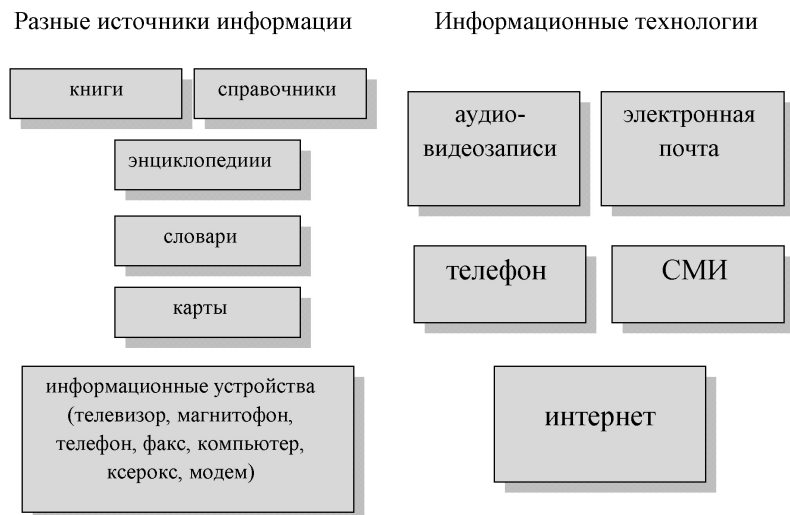


Рисунок 3. Источники информации и информационные технологии

При помощи всего этого формируются навыки выбора, обработки, хранения и передачи информации. Придается особое значение умению критически анализировать, оценивать полученную информацию, представлять ее разными способами и максимально использовать при планировании и осуществлении собственной деятельности.

В мире разрабатываются и используются разнообразные модели образования. Требуется сознание и мужество для изменения человека, всей системы

образования, реализации каждой интересной педагогической идеи.

Для контроля за состоянием образования, принятия правильных решений, соответствующих ситуации, необходимо утвердиться в собственной стране, глубоко понимать нашу сущность со всеми ее перипетиями. Для этого необходимо иметь национальное мышление, решимость для принятия решений, способность передать национальный дух всему новому.

Список литературы:

1. Государственный стандарт общего образования, – Е., – 2004, – С. 6.
2. Закон РА “Об образовании”, – Е., – 1999.
3. Тезисы, Проблемы современной педагогики. Региональная международная научная конференция, ЕГУ, 17–18 октября, – 2014, Цахкадзор, Армения, – С. 127–129.
4. Тезисы, Проблемы современной педагогики. Региональная международная научная конференция, ЕГУ, 17–18 октября, – 2014, Цахкадзор, – Армения, – С. 240–241.
5. URL: [http: www.ktak.am](http://www.ktak.am), www.armedu.am, www.aniedu.am образовательные веб – сайты.
6. Из выступления О. Ю. Голодец “В школе нужно развивать практические навыки и умения”, – М. – 2013 г.

Section 6. Pedagogical Psychology

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-27-29>

*Efimova Anastasia Anatolyevna,
Lecturer in the Psychology Department,
Surgut State Pedagogical University, Surgut
E-mail: efimova27@mail.ru*

Psychological and pedagogical peculiarities of the educational fathers' activity of various nationalities

Abstract: The problem of typology of fatherhood, taking into account the special, namely, the national and natural features of educational activities, represents a new direction in psychological science. This article presents a study of the typological characteristics of the educational fathers' activities of different nationalities.

Keywords: the psychology of fatherhood; the typology of fatherhood; family education.

The opening of borders, the building of inclusive processes, the formation of tolerance and the manifestation of the families' interest of different nationalities to modern Russia, reveals the task of psychological science and practice, connected with the knowledge of national characteristics and culture of upbringing and education of the younger generation. Numerous research have shown that the family plays a leading role in socialization, creating the basis for social development and personality formation. The father in the family, in turn, acts not only as a mediator between the child and society, but also as a condition for the harmonious internal and external formation of the personality. Consequently, the problem of constructing a fatherhood typology that takes into account the special, namely national and natural features of educational activity, is a new direction in psychological science.

Psychological practice abounds in contradictory information that the father, on the one hand, returns to the family and shows great interest in interacting with the child and at the same time the father's contacts with the child are poor and ineffective. In such a way, the fact of the father's return to a family with the in the meantime arising problem of a didactic and fathers' inadequate to organize the life of the child and to communicate with him is obvious. I. S. Kon, L. B. Schneider, R. V. Ovcharova, G. G. Filippova write about the formalities of father's contacts with children in comparison with the mother

[3]. About pedagogical incompetence, ineptitude of fathers, their weak interest and inability to perform educational functions, especially childcare is indicated in the works of V.K. Shabelnikova, A. S. Spivakovskoy, I. G. Ovchinnikova. About the psychological unpreparedness of a man for fulfilling the role of the father, for the unformedness of the whole system of relations to fatherhood (attitude to the future child, to himself as a future parent, parental role and parenthood in general), which is a serious barrier to building effective child-parent relations, is point out in work of N. A. Demchuk. The inconsistency of educational action, the psychological basis of the father's relationship with the child lead to the restriction of the father's contacts with the child, minimizing the time spent together [5]. However, the ability to effectively interact with the child, to use effective educational measures is not an innate education, but is a consequence of solving the task of forming a harmonious personality in the family. Effective fatherhood is formed as a result of the complex impact of external and internal conditions associated with understanding the essence of the efforts applied and predicting the result [4].

The fathers in the number of 120 people of different nationalities have taken part in our exploration, bringing up children of preschool age. 30 people of Armenian nationality, 30 people of Tajik nationality, 30 people of Georgian and Russian nationalities living in Russia, namely in Yekaterinburg, Surgut, Tyumen. Having

studied the motivation and style of father's education, we have revealed the differences that are distinctly manifested in the fathers of children of Armenian and Russian nationality. So, the head motive of the fathers of children of Armenian nationality is to fulfill oneself as a father, and for the fathers of Russian nationality, to assert oneself. Statistical differences between parenting styles and types of parental relations were revealed in the fathers of children of different nationalities, using the nonparametric U-Mann-Whitney criterion (processing was carried out using statistical package Statistica 6.0).

The typologization of male fathers by the factor of the characteristics of educational activity made it possible to distinguish four types of paternity, which can be conditionally designated as "inconsistent", "led", "paternalistic" and "arrogant" types [4].

So, the "inconsistent" type of fatherhood is characterized by the motivation associated with the desire to assert itself and self-fulfilling in family life, in raising the child from excessive severity and severity, the father goes on to excessive care, custody, and the establishment of the relationship of dependence with the child. The sense of responsibility for the life and development of the child is combined with a lack of control full of connivance. The child's perception of a "little loser", his father's anxious-hypochondriac attitude, excessive concern for his health and success, is poorly supported by concrete, effective actions of his father. The distribution of fathers by this type is as follows: fathers of Armenian nationality 33.3% (10 people); Fathers of the Tajik 50% (15 people); Georgian 16.6% (5 people); Russian nationality 56% (17 people).

The "led" type of fatherhood characterizes the motivation for obtaining social approval, self-realization in children, the father's educational activities are associated with the encouragement of verbal statements of the child, a sense of self-sacrifice. Such a father allows the children to do whatever they want, in case of poor child's controllability, the father comes to despair and reacts very sharply — rudely and sharply ridicules the child, and in the outbursts of anger can apply physical punishment. They deprive children of parental love, attention, sympathy. The distribution of fathers, depending on nationality, is the following: fathers of Armenian nationality 13.3% (4 people); Tajik 23.3% (7 people); Georgian 26.6% (8 people); Russian 20% (6 people).

The "paternalistic" type of paternity is motivated by the receipt of social approval and high results in relation to the child and his development, the father's educational activities are associated with the desire to accelerate the

development of the child, encouraging his activity and demanding the authority of the parents. Such a father, often by himself example, teaches the child effective interaction, instills social norms, traditions. He prefers not to punish, but to explain what is good and what is bad, requires sensible behavior, tries to help. The distribution of fathers is the following: Armenian nationality 36.6% (11 people); Tajik 10% (3 people); Georgian 33% (10 people); Russian 13.3% (4 people).

"Arrogant" type of fatherhood is characterized by the desire of the father to get high results in the relationship with the child and his development, as well as self-affirmation due to the development of the child and his personal success. In the upbringing of the child, the father shows excessive severity and severity, seeks to develop in him a discipline, leaving no choice of behavior. Father, strictly controls the child, limits his independence, deprives him of the right to object to his elders, even if the child is right. Strict control over the child's behavior is the basis of education. In such a father, it is difficult for a child to win a reward, he "does not hold out" all the time, he always lacks something, so that his father notices his efforts and praises [4].

The distribution of fathers is the following: Armenian nationality 16.6% (5 people); Tajik 16.6% (5 people); Georgian 23.3% (7 people); Russian 10% (3 people).

Identifying differences in the typology of fathers and the nature of psychological and pedagogical activity, significant differences between the educational fathers' activities of children of different nationalities were found. For example, the fathers of Armenian and Georgian nationality, who bring up children of preschool age, are characterized by the paternalistic type of upbringing, which focuses on the development of the child and assisting and supporting him in achieving meaningful results. For the fathers of Tajik nationality the most characteristic is the inconsistent type of education, as well as for the fathers of Russian nationality. Fathers of this type behave extremely contradictory and their upbringing is both strict and condoning.

In such a way, considering fatherhood as the parent's psychological and pedagogical activity aimed at transferring social and cultural experience to their children, it is possible to single out the typology of fatherhood associated with the nature of the construction of educational activity and its effectiveness. So, the paternalistic typology, where the "horizontal" educational impact, implies the consideration of mutual interests and the father's encouragement of the child's independence, the desire to accelerate the development of the child positively af-

fects the assimilation of socially acceptable and encouraged forms of behavior. Among factors of formation of effective fatherhood are separated external and internal, determining the nature of psychological and pedagogical activities of the father. The result of their combination, high intensity or relative persistence and duration of exposure, especially in early childhood, the absence of a positive pattern of child-parent relationships, determines the system of psychological and pedagogical activity of the parent.

Adult men need special training. I. S. Kon writes that in the 1970s the Moscow District Committee of the Party of Leningrad organized a seminar to exchange paternal experience. Party workers were afraid that the case would fall, men would not come. But they came and did not want to leave for a long time. It turned out that many fathers feel incompetent and crave for help. But this also requires professionalism [3]. The style of paternal behavior, as well as masculinity in general, is not a matter of

free choice, only trained psychologists and social workers can provide an individual approach. Acute consultations are needed for fathers who are not Russian, but who live with their families in Russia and socially disadvantaged fathers. The society should carefully study and support any male initiatives that contribute to the formation of responsible fatherhood. It is necessary to publish more books and manuals for fathers. TV and interactive Internet should be used to promote responsible fatherhood.

So, our study aimed at studying the typological features of the educational activity of fathers of different nationalities showed differences in the structure and content of this psychological and pedagogical aspect. Typological features of the modern parent are characterized by inconsistency (39% of the total number of subjects), as well as dependence on the mother or more experienced family members (21% of the total number of subjects), special principles and goals of upbringing (23.3%), excessive severity and Severity (16%).

References:

1. Davydova N. M. The head of the family: the distribution of roles and the mode of survival // Social Sciences and Modernity. – 2000. – № 4. – P. 51.
2. Kon I. S. Child and Society: Historical and Ethnographic Perspective. – M. 1988.
3. Ovcharova R. V. Psychological support of parenthood. – Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, – 2003. – 319 p.
4. Tokareva Yu. A. The phenomenon of modern paternity: monograph/M. N. Noskova, E. A. Svezhentseva. – Ekaterinburg.: Ural State Medical Academy, – 2014. – 263 p.
5. Shneyder L. B. Psychology of family relations. – Moscow: April-Press, publishing house of EKSMO-Press, – 2000. – 512 s.

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-30-32>

*Troitskaya Irina Yurievna,
Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod,
Arzamas branch,
Ph. D. Ps., Associate Professor
E-mail: troiska@mail.ru*

Technology training active as a means of motivation cognitive students

Abstract: This article discusses the psychological and pedagogical aspects of the use of technology, active learning in higher professional pedagogical education, their impact on the development of cognitive motivation of students. Given the author's experience in the application of technologies active in the teaching of psychological disciplines.

Keywords: active and interactive teaching methods; motivation teaching; the students.

*Троицкая Ирина Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент
Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского,
Арзамасский филиал
E-mail: troiska@mail.ru*

Технологии активного обучения как средство развития познавательной мотивации у студентов

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты применения технологий активного обучения в высшем профессиональном педагогическом образовании, их влияния на развитие познавательной мотивации у студентов. Приводится авторский опыт применения технологий активного обучения в преподавании дисциплин психологического цикла.

Ключевые слова: активные и интерактивные методы обучения; мотивация учения; студенты.

В настоящее время, в период смены приоритетов и социальных ценностей в обществе и экономике, процесс подготовки специалистов требует изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Сегодня востребован выпускник, который умеет быстро адаптироваться к новым социальным условиям, проявлять творчество и гибкость, уметь налаживать эффективную коммуникацию и людьми и при этом оставаться нравственным.

Очевидным становится факт, что традиционное репродуктивное обучение, которое сводит подготовку специалиста к запоминанию и воспроизведению знаний, не может решить поставленные задачи, так как такая методика слабо ориентирована на развитие личности студента, его познавательной активности, на самостоятельный поиск и творческую переработку информации. Для решения этих задач необходимы новые педагогические технологии, эффективные фор-

мы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять не менее 20% аудиторного времени.

Исследования показывают, что при использовании технологий активного и интерактивного обучения значительно повышаются возможности самореализации студентов, их учебной мотивации [1; 2; 3; 6].

К сожалению, снижение мотивации учения у студентов в настоящее время — заметное явление в высшем образовании. Нередко достижением результатов обучения движет внешняя мотивация (престижность факультета, желание получить одобрение

друзей, родственников, желание получить диплом и пр.). Конечно, наличие даже внешней мотивации может рассматриваться как положительное явление, однако она меньше способствует процессу получения знаний, чем мотивация внутренняя. Интерес к личностному развитию, желание не просто сдать сессию, а получить знания, полезные для применения в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию и саморазвитию невозможны без внутренней мотивации.

В основе развития познавательной мотивации лежит деятельность [4]. Возможности проявления активности, инициативы, осознание ценности получаемого знания, применения их в деятельности могут для каждого человека стать мощным стимулом для личностного развития. При этом повышается не внешняя, а внутренняя мотивация.

Оценивая важность и актуальность развития познавательной мотивации у студентов вуза и роли активных методов обучения в этом процессе, нами была предпринята попытка выявления психолого-педагогических аспектов применения данных технологий в высшем профессиональном педагогическом образовании в рамках дисциплин психологического цикла для развития внутренней мотивации учения.

Теория развития мотивации учения детально разработана в трудах отечественных педагогов и психологов на материале школы (Матюхина М. В., Маркова А. К., Орлов Ю. М. и др.). Авторы работ, посвященных развитию мотивации студентов (Кравченко Ю. О., Мухина Г. А., Реан А. А., Якунин В. А. и др.) подчеркивают тот факт, что мотивационные сферы в школьном и студенческом возрасте во много схожи. Однако мотивация студентов имеет свои специфические особенности.

В качестве подтверждения данной позиции можем привести результаты изучения учебной мотивации, проведенные в нашем вузе в рамках деятельности психолого-педагогической службы [8]. Нами была использована «Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза (авторы Пакулина С. А., Кетько С. М.), которая позволила выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально-действующие мотивы учебной деятельности и профессиональные мотивы. В исследовании принимали участие студенты с первого по пятый курс (общая выборка составила более 600 студентов). Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы: на всех курсах (с первого по пятый) у студентов в структуре

реально действующих мотивов в большей степени выражена внутренняя мотивация (65–80%). Для нее было характерно: широкие учебно-познавательные мотивы, заложенные в самом процессе учения (интерес к профессии, желание успешно учиться, приобретать глубокие знания, стремление к самореализации и самосовершенствованию), тенденция к продолжению учебной деятельности исходя из активности и самостоятельности самого студента, высокая познавательная гибкость студента в учебной деятельности и др. Отмечалось, что студенты в целом продуктивно адаптировались к вузовской среде и в вузовской системе обучения. Однако, как показали данные нашего исследования, число студентов с внешней мотивацией было велико на первых курсах (до 30% опрошенных), к середине периода обучения в вузе (3 курс) снижалось, и затем имело тенденцию увеличения к старшим курсам. Для внешней мотивации в структуре реально действующих мотивов учебной деятельности характерно: тенденция к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления; предпочтение упрощенным учебным действиям, делают только то, что минимально необходимо для получения отметки, слабая познавательная активность. Таким образом, в нашем исследовании подтвердилась общая тенденция развития учебной мотивации, отраженная в исследованиях выше обозначенных авторов.

По результатам нашего исследования были разработаны методические рекомендации педагогам и кураторам академических групп по стимулированию и поддержанию внутренней мотивации в учебной деятельности. Например, обеспечивать студентам успешный опыт (успех повышает чувство компетентности, одной из базовых потребностей человека); обеспечивать соответствие поощрения и трудности выполненного дела; включать студента в разнообразные виды деятельности, поддерживать его инициативу; вовлекать студентов в процесс принятия решений; применять активные и интерактивные методы обучения, используя их как реальные средства повышения внутренней мотивации.

Надо отметить, что дисциплины психологического цикла имеют огромный потенциал для активизации учебно-познавательной деятельности студентов: изучая феномены психики, студент изучает себя, соотносит новое знание со своим житейским опытом, оценивает, проводит рефлексию. В рамки дисциплин психологического цикла как нельзя лучше вписываются технологии активного обучения — деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, тренинги, активные

семинары, исследовательская деятельность и пр. Способы обучения психологии как академической дисциплины играют огромную роль в развитии мотивации в целом, особенно внутренней, где психологическое знание ценно само по себе, ценно для саморазвития и самосовершенствования личности.

Хотелось бы поделиться личным накопленным методическим опытом применения технологий активного обучения в преподавании дисциплин психологического цикла. Так, например, в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» идет активная их подготовка к практике в образовательных учреждениях. Ведь не секрет, первый опыт посещения студентами школы в роли классного руководителя не всегда бывает успешным, нередко они затрудняются даже наладить общение с классом. Решением данного вопроса для нас стало проведение занятий в форме психологического тренинга. Задачи тренинга педагогического общения следующие: развитие коммуникативных навыков студентов в системе «учитель-ученик»; развитие эмпатии; развитие педагогической рефлексии. Программа тренинга включает в себя активные формы работы: ролевые игры, обсуждение дискуссионных вопросов, решение педагогических ситуаций, технику «мозгового штурма» и др.

В основу общей логики тренинга положена структура педагогического сознания, которая, согласно положениям Р. Бернса, включает в себя три концептуальные составляющие: личностную и профессиональную «Я-концепцию»; концепцию воспитанника; концепцию педагогической деятельности. С учетом этого, первое занятие посвящено раскрытию понятия «Я-концепция», личностной и профессиональной его составляющей. Студентам предлагаются задания, помогающие проанализировать свою самооценку, оценить свою способность к рефлексии, эмпатии, самовосприятию. Второе занятие посвящено

формированию у студентов целостного представления об ученике — «концепции воспитанника». В процессе подгрупповой работы студенты составляют психологический портрет ребенка-подростка, именно с этим возрастом им предстоит встретиться в период практики. Уточняются специфика общения учащихся в этот возрастной период, отношение к учебе, к сверстникам, взрослым. Третье занятие направлено на построение «концепции деятельности учителя» — осмысление студентами структуры педагогической деятельности, месте и роли общения в нем.

Опыт проведения таких занятий наглядно демонстрирует изменение позиции студента — студент учится сам, в процессе своей деятельности. Чем активнее деятельность в процессе работы, тем выше эффективность его обучения, тем большая удовлетворенность занятием, тем выше ценятся получение им знания. Это создает благоприятные условия для повышения внутренней познавательной мотивации.

Смена образовательной парадигмы, характеризующая переход от регламентирующих форм и методов обучения к развивающим, исследовательским, обеспечивающим развитие познавательных мотивов и интересов в обучении, продиктована самим временем, процессами демократизации в обществе, повышением ответственности каждого человека за свой труд. Задачи, стоящие перед современным образованием, ориентируют на развитие личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, получение ими опыта самостоятельной работы и личной ответственности, формирование ключевых компетенций в различных сферах деятельности. Эти характеристики выступают в качестве главного результата применения активных и интерактивных методов в обучении, главного показателя наличия внутренней познавательной мотивации у наших студентов.

Список литературы:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, – 2013. – 97 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, – 2001. – 207 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность./А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, – 2005. – 352 с. – (Серия: Классическая учебная книга).
4. Троицкая И. Ю. Опыт организации психолого-педагогической службы в современном вузе /И. Ю. Троицкая //Личность. Культура. Общество. – 2009. – Т. XI. – № 2. – С. 404–408.
5. Троицкая И. Ю. Деятельность психолого-педагогической службы по развитию мотивации студентов /И. Ю. Троицкая, Е. А. Горшков//Акмеология. – 2015. – № 3 (55). – С. 60–61.

Section 7. Physical Education

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-33-36>

Vo Van Thong,

Ph. D. Student

Lecturer, Nghe An Training College, Viet Nam

E-mail: vothong.cdsp@gmail.com

Assessment of the development of intellectual creativity among Vietnamese secondary school students in learning physics

Abstract: The paper presents the methodology on appraisal of the creative ability of the secondary school students based on the signs, the method of examination, and the evaluation criteria of the students' creative ability through the physics lessons.

Keywords: testing, appraisal, the creative ability, physics, geometrical optics.

1. Raising the issue

The current common tendency of many countries all over the world is to develop the education program towards the capability approach;

According to the resolution No 29-NQ/TW, 88/2014/QH13, carrying out the secondary level education reform is aimed at creating a contingent of employers/employees, who have knowledge, self-determination, dynamics, creativity, experience, scientific and technical creativity; in addition, such reform is intended to categorize the best students and sort out their average level, to promote their activeness, self-learning, self-determination, self-control, social ability, communication, thinking, to intensify the use of informatics and telecommunication among students. In parallel with the teaching, the testing and appraisal must ensure the accuracy, truthfulness and objectiveness... [1; 2]

Reform in the teaching method should be closely linked to that in the testing, appraisal of the study process by the students. By a notion that the teaching is regarded

as a way of capability development, the appraisal of study results by students will not view the examination of the student ability with a view to representing their knowledge obtained at the school as a focus of the evaluation.

Evaluating the study result by the capability should pay close attention to the ability of creative application of knowledge based on the various contexts. As to the subjects and the education activities in each class and after school level, the basic measure is intended to determine the degree by which the target of teaching is established, and it is of the critical importance to the improvement of the study results by students for the purpose of accommodating this activity on time accordingly [5]. On the other hand, the evaluation by capacity is on purpose to evaluate knowledge, skills and attitude. Hence, within this research, we would like to give proposal for the options on testing and appraisal of the teaching based on the signs, the testing method and the evaluation criteria of the creative capability by students through the practical lessons.

2. Contents

2.1. Signs for carrying out the evaluation for student's ability

No 1	Studying attitude 2	Capability of implementing the actions 3	Mastering knowledge 4
New lesson	<ul style="list-style-type: none"> - Excited - Positive - Patient 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposal for theory/forecasting - Proposal for hypothesis testing options/scientific forecasting. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concept - Rules - Theories

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> – Persistent – Careful – Truthful – Self-determined – Co-operative 	<ul style="list-style-type: none"> – Finding the materials, doing the tests, obtaining the data, addressing and discussing for responses; – Giving presentation on results, responses and defending the research results; – Knowing how to cooperate for work sharing 	<ul style="list-style-type: none"> – Technical application
Exercises	<ul style="list-style-type: none"> – Excited – Positive – Patient – Careful – Truthful – Self-help 	<ul style="list-style-type: none"> – Determining the prerequisites – Determining the available data – Establishing the inferable and modification method for problem solving; – Conducting the inferring and modification; – Presenting the reasoning, responses, arguments and defending the outcome; – Knowing how to share the works 	<ul style="list-style-type: none"> – A series of arguments for explanation of a phenomenon, an application or a technical design; – Process of solving a type of quantitative lessons
Testing lesson for practice	<ul style="list-style-type: none"> – Excited – Positive – Patient – Careful – Truthful – Cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> – Determining the aim of testing – Working out a suitable testing method – Selecting and assembling of tools – Doing the tests – Addressing the output data – Giving presentation and defending the outcome – Knowing how to share the works 	<ul style="list-style-type: none"> – Preparations, implementation and addressing for a specific physics test; – How to use some testing tools – Actual value of some physics values;
Extra lessons	<ul style="list-style-type: none"> – Excited – Positive – Patient – Persistent – Careful – Truthful – Co-operative 	<ul style="list-style-type: none"> – Establishing a series of arguments to explain a phenomenon, application and giving a presentation on a series of arguments; – Establishing a design option; – Selecting suitable materials – Fabricating, operating the equipment; – Presenting the fabricating results – Know how to co-operate to get the job done on the basis of sharing. 	<ul style="list-style-type: none"> – Series of arguments for explanation of a phenomenon or a technical application; – Preparation procedure, carrying out a design for fabrication of a technical application; – Characteristics of some materials and technical tools;

2.2. Testing methods and evaluation of students through the lessons on geometrical optics (9th form physics)

In order to test and provide evaluation for the capability of students, we will base on the observations and the signs for their capability through each of specific lessons as follows:

* *As the attitude:* Testing by visual method and using the questionnaires on students comments;

— Observing the signs for attitude of students or a group of students when learning;

— Using the multi-choice tests in the form of: very like, like, not like, self-do, jointly do with friends/copt from other students, do at all cost, if difficult then ask etc...

Example 1. Could you please give your comment on the organizing for this lesson?

A. Very like B. Like C. Unlike

Example 2. Implementing the task for new knowledge/solving lessons/doing the tests, then how have you dealt with in the last lesson?

A. Do at all cost B. Ask friends if it is difficult
C. Copy from friends

* *As to the knowledge:* Writing test for 15 minutes, a period/45 minutes by self-reasoning or by optional questions;

After each lesson, chapter or a subject, teacher will base on the signs of each lesson. Test by form shall be undertaken: raising the questions, each student will be required to give his or her presentation; provide the assignments for the self-thinking tests or doing the objective multi-choice tests or testing their study records and their notes...

* *As to the action ability*

— Observe, providing statistics on actions by each student or a group of students;

— Classifying and evaluating the products as a result from the actions by students;

The two following ways shall be carried out;

— *Awareness testing*: including contents with reference to the systematic actions, acts, and the method of implementation; various ways will be adopted as follows: questions are raised, verbal presentation is required; multi-choice tests are required by their doing or by the objectiveness;

— *Actual action testing*: In order to check this content, it can be carried out as follows:

Requests are given by teacher, options are raised by students, tools and materials are selected, ways are determined. Teacher will observe, check the records, the researches by students;

* Test of the creative ability when teaching the geometrical optics (9th class physics).

— *As to the lesson for new knowledge*:

Example 1: A flat bottom glass of pure water is put on a paper having O letter. A person will view by his eye vertically at such O letter through the water surface in the glass. So, how is the light gleam transmitted from O letter to the eyes of such person? Or a flat bottom glass of pure water is put on a paper with O letter. Then a person will view by his eye vertically at the O letter through the water surface in the glass. Then how many times will the light gleam transmitted from the O letter to his eyes be subjected to the refraction?

A. One time B. Two times. C. Three times.
D. Four times

For example 3. *Choose the best answer*

In order to construct an image of A'B' of AB object through the converging lens (AB will be perpendicular to the main axis of the converging lens, A sits on the main axis), which way will you follow:

A. Draw the main axis through O of the converging lens, determine F, F', then draw the object of AB, construct the image B' of B, then draw the image of A'B' of AB.

B. Use 2 of 3 special rays in order to construct the B' image of B, draw the perpendicular line from B' to the main axis, then draw the A'B' image of AB.

C. Draw the main axis through O of the converging lens, determining F, F', construct B' image of B, draw the A'B' image of AB.

D. Draw AB object, draw the main axis through O of the converging lens, construct B' image of B, draw the A'B' image of AB.

— *As to the exercise*: test the applicability to the phenomenon explanation. For example: Please explain

the lightning when it rains or choose the correct answer, for example: when lightning occurs, one sees a lightning, followed by a big thunder. This is due to:

A. Lightning is closer than thunder B. The velocity of light is many times bigger than that of the sound
C. Owing to the more sensitivity of eye than that of ear
D. Velocity of sound is far bigger than that of light

Test the ability to perform an action to solve a qualitative lesson

For example: Which steps have been taken when you solve an exercise of calculating the height of the real picture of an object created by the converging lens provided that you know h, d, d' or which steps as below have been taken when you solve an exercise of calculating the height of real picture created by the converging lens provided that you know h, d, d'?

A. Construct, and demonstrate the ratio $h'/h = d'/d$, change the calculating figure h'

B. Calculate h', prove the ratio $h'/h = d'/d$,

C. Write data from the ratio $h'/h = d'/d$, change the calculating figure h'

D. Write data, draw picture, calculate h';

— In respect of the practice test:

For example: which steps have you taken when preparing and measuring a focus of a converging lens?

Or which following is the best answer: practising for identification of a focus of a converging lens, we have taken the specific act in the following sequence:

A. Measure the distance from an object to a focus, then measure the height of an object then calculate a focus

B. Measure the distance from an image of an object to a focus, measure the distance from an object to the screen, then calculate a focus

C. Measure the distance from an object to a converging lens, measure the height of an image created by an object, then calculate a converging lens.

D. All are correct

— *Regarding the extra lesson*;

For example: — In order to make an astronomical telescope, which steps have you taken? or in order to make an astronomical telescope, you have taken the specific steps as follows:

A. Designing, selecting materials and then doing the fabrication;

B. Selecting materials, designing and doing the assembly;

C. Raising ideas, designing, selecting materials, tools and starting the fabrication;

D. Designing, selecting materials, tools and starting the fabrication.

2.3. Criteria for evaluation of creative ability of the secondary school students

Based on the signs, way of testing and evaluating as foregoing mentioned, we would like to give criteria for evaluation of the creative ability in the physics study of the students as follows:

Criteria 1. Discover the issue, identify the task assigned for specific lesson;

Criteria 2. Propose the projection with the guide by the teacher in order to give a logical conclusion;

Criteria 3. Propose the projection verification option including the theory and practice;

Criteria 4. Problem solving in various ways;

Criteria 5. Application of knowledge to various situations;

Criteria 6. Presenting the report and defending the results.

3. Conclusion

Applying the signs and the testing method to make questions and exercises for test and evaluation of the student's capability is totally what we can do it. But, determining the creative standards to quantify into specific criteria that can be inspected is a much more meaningful fact. Such questions and exercises not only help teachers to evaluate the capability of students but rather than, the creative capability of students will be further fed and developed.

References:

1. The teaching guide: teaching, test and evaluating the study result towards the capacity developing for students learning physics issued by the Ministry of Education and Training (2014).
2. General education programme draft issued by the Ministry of Education and Training.
3. Physics, teacher book for 9th class, issued by the Publication of Education (editor by Mr. Vu Quang- Doctor by 2013).
4. Applying the procedure on exercise/question preparation towards development of capacity of students when teaching the subject named "solid substance, physical deformation of solid substance" by Ms.
5. Nguyen Thi Hong Thoa, Ms. Nguyen Thi Thanh Van (2016)- Scientific magazine, Ha Noi Teacher's College Volume – Vol. 61, – No 8B, – P 298–305.

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-36-40>

Kuvarati Spiro, Prof.As.PhD.

Sport University Tirana Albania

Faculty Science of Movement

E-mail: spiro-kuvarati@hotmail.com

Delimeta Sokol, Msc.

High School Elbasan Albania

E-mail: sokoldelimeta@yahoo.com

Ikonomi Edison, Doc. PhD.

Sport University Tirana Albania

Faculty Science of Movement

E-mail: edisikon@yahoo.com

Method of game improves technical elements to pupils 13–15 years

Abstract: Games represent broad spectrum of activity, which are characterized by a large number of technical elements that must be respected depending on the game. Are taken in 24 pupils divided into two test groups (12 KG and 12 EG), which was tested in volleyball discipline tests: service, keeping service, pass, shoo. and play. The tests realized were subjected to statistical processing by a computer program EXEL 2010. KG showed increasing in all elements with minor changes. EG is noted good technical level of the services ($p < 0.01$) and passing ($p < 0.02$) from above, than in keeping service and shootings, which have the same

probability $p < 0.05$. Our insistence on this method should not be seen as a relief against the pupil activity, but as an active attitude, motivational and their correction.

Keywords: physical education, ball games, pupils, elements.

Introduction

Games with ball generally have undergone major changes in the various elements that represent the art of playing. In the work to develop techniques and tactics as well as physical factors, theoretical, psychological, are using various methods to strengthen the defense or attack as two chapters of the game in continuous antagonism targeting their survival [1, 103–108].

During the development of the game, displaying the game as erratic actions in terms of their duration as well as the commitment of different intensity. These specific and essential features are recognized and evaluated not simply to issue an analysis after their execution, but more important is the efficient training when players imitate in every training session game pieces. So, do not perform redundant elements, do not waste energy and time actions that do not happen or are rarely seen even on mediocre players during the match [2, 79].

The teaching of technical skills in volleyball, basketball, football and other sports, continues to be an integral part of the physical education program in our schools. To achieve a good position to participate in activities, required a minimum of technical skills development [3, 133].

The use traditional methodology still learning the game elements and the insufficiency of hours of games in physical education classes, they do not allow a satisfac-

tory familiarity of pupils with sports games. This will bring about reduced enthusiasm with which pupils begin taking lesson during a sports game [4, 117].

In traditional programs of physical education few pupils are able to develop their skills in a short time during the physical education learning school hours. Many pupils begin enthusiastically learning a sport game, but then they lose interest in what will reach further. This idea gets more attention when the players on the field are required to be more creative and intelligent, to be able to quickly resolve and correct specific situations of the game and especially to perform several roles on the team developing operating and peripheral vision [4, 118; 5, 61–63].

Experience the race of the child shall be conducted in accordance with the level of physical development parameters, psychological and mental. This is done by gradually hampered the organization of the game or other exercises that are used for this purpose. This requirement is of particular importance for this have considering the design of training models before you present them to the exercisers to be executed. Games comprise a broad spectrum of activity, which means that it can be solved a number of exercises that keep the game requirements [4, 119; 5, 67].

The authors [4, 89] made a step further by throwing the idea of lesson the game being understood. They present us this scheme:

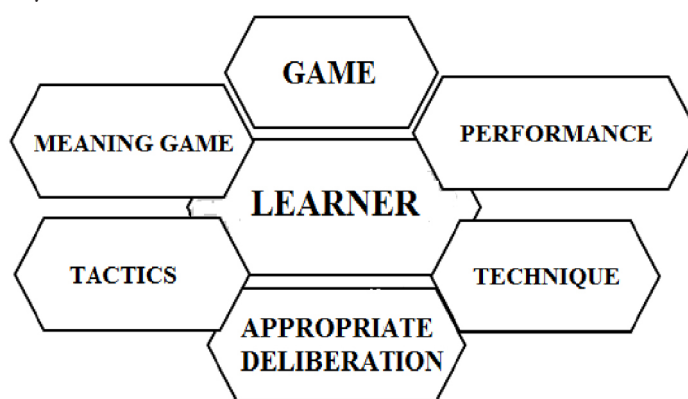


Figure 1. Lesson the game being understood

Methodology

The method was applied to 9-year school “Naim Frasheri” in Elbasan, in cooperation with the teacher of physical education school. Study summarize games with the ball, but the experiment was conducted in volleyball discipline. We chose two girls classes approximate to the number and skills they had, where one was chosen as

the experimental class for the method that we applied, and the other as the control class, which develop physical education teaching program that was the subject. The initial test was conducted in the first week of October 2016. The final test was conducted after seven weeks of lessons (three hours per week of 45 minutes for lesson) well, 21 hours learning. The first and last lesson they were

testing. They tested both classes, each with 12 girls, four technical elements: service, keeping service, pass and shoot. In both tests (initial and final test) schoolgirls sampled from 10 proofs for each element. Both classes were tested in the game 6x6 ability, where they were free to play in their own way. The game was limited to the service (done out below) and pending service (which in most cases was done with the fingers) to pass the ball directly into the opposing field. Were rare cases become two or three passes of the ball on one side of the field, which occurring spontaneously by the inability to pass the ball to the opposing field.

With control class study program was implemented seven weeks with a total of 21 hours, the volleyball discipline. The program included all the technical elements volleyball and little game. Experimental classes implement physical education hours in the game method. We started with modified game and very little adapted to the age and abilities pupils. While the girls played this “mini” game, we helped them understand the nature of the game and accept the concepts of positioning and tactics. When players understand what to do in the game, then they are eager to develop the skills they need to play. Already motivated to learn the necessary

elements, can demonstrate these game elements are practicing similar exercises with the game, also associated with individual instruction for identifying errors and helping their correction. The principle of this method was this: Entering in game → Learning tactic → Learning technique [6, 12–132].

Final initial and technical tests with both groups were conducted as follows:

1. The services were conducted from the bottom to end line. They called positive all services when the balls fall into the opposing field.

2. The keeping service were conducted with the balls thrown at position 6 of 6 the opposing. Called positive ball that fall within a circle with a diameter of 3 m. and a trajectory of at least 1 m. above the netz. Inside the circle was a player who was waiting balls.

3. Passing was committed to the balls thrown from position 6 justly position 3 of the same side and successor succeeds before to fourth position where there was a player who keep ball.

4. Shootings were conducted with balls thrown from position 3 to position 4, almost all the good called the shooting was conducted without jump and without momentum [7, 48].

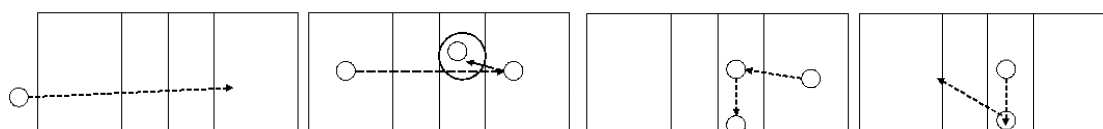


Figure 2. Description skicografik tests

All data obtained from tests performed were subjected to statistical analysis by EXCEL 2010 software, which presented average, probability, by systeming progressive results of the study. Excel is used packages “Data Analysis” (DA) for the implementation of statistical analysis, which is an additional package of Microsoft, which was activated by the user when we needed statistical analysis.

Results

The initial test of the final developed with the control class which develop learning according to the annual curriculum adopted by the school administration and experimental classes which develop teaching method with the game, gave us results in the table as follows:

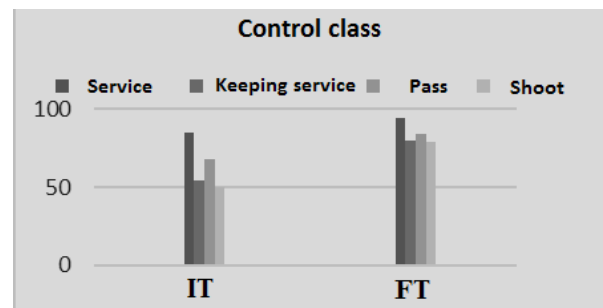
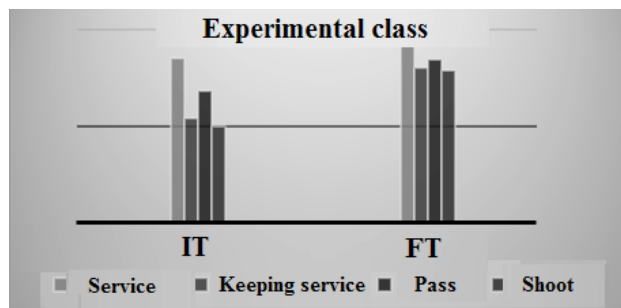
Table 1. – Results of classes in both tests

TE (Co. c)	IT			FT			P
	TP	AP	%	TP	AP	%	
Service	120	84	70%	120	96	78%	0.01
Keeping service	120	52	43%	120	58	47%	0.01
Pass	120	71	59%	120	79	64%	0.01
Shoot	120	53	44%	120	64	52%	0.02
TE (Ex. c)	TP	AP	%	TP	AP	%	P
Service	120	85	71%	120	94	77%	0.01
Keeping service	120	54	45%	120	80	65%	0.05
Pass	120	68	57%	120	84	68%	0.02
Shoot	120	50	42%	120	79	64%	0.05

IT-initial test, FT-final test, TE-technical elementi, TP-total proof, AP-average positive, P-probability.

Discussion

If we analyze the technical test conducted at both group at the start of the experiment classes we observe that small changes they give us the same picture. Technical test conducted control class with traditional teaching, showed an increase in all elements with small differences between their reports. Unlike the first, experimental classes had an overall increase, but what caught the eye was breaking of the previous report and the tendency towards a balance between them. In this group noted the technical levels to services ($p < 0.01$) and passis ($p < 0.02$)



Graph 1. Results of tests on four elements

In the game that was developed to look skills of pupils beginning classes pitted one — another game in the number of players 6×6 [6,132–135]. Immediately fell the eye change in the way of playing to both classes. Class representing traditional learning to play with a pass and rarely with two or three pass, and experimental classes conducting in game three meetings but almost half of them ended with this shot and almost without jump. Actions in the game showed progress in both classes, but at different levels.

Conclusions

The game method focuses primarily on what you should do, then how to do it. It enables children to solve problems that appear in the game, giving some satisfaction in learning a game [8, 290–295].

The data article we came out at the following conclusions:

1. Method of the game is the best way to organize teaching training in sports games and is embraced in

from above than to keep services and shootings, which have the same probability of change $p < 0.05$. Initially this differentiation technique elements impressed us, but we realized very quickly when they began to play. Given that the services performed by down and were relatively light, first balls caught with his fingers and immediately cross to the opposing field, getting the same response from the opponent. Almost rarely used uppercut and almost no shooting. Therefore, these two elements were low though were conducted in very light conditions. Graphically both tests in the respective groups are as follows:

recent years by many schools with well organized physical education.

2. This is consistent with the wishes of children to play with psycho-physical characteristics according to their age groups adding further their enthusiasm in the physical education.

3. Game method not only satisfies the wishes of performers, but improves the technical and tactical parameters as we have observed in our study.

4. Game method is practical and simple but its implementation in the Albanian school context showed that teachers have no experience in this direction, so they need training in this area.

5. The advantages of this method include the fact that pupils were less stressed and feel satisfied with their involvement in the game. The disadvantage has to do with inactive pupils who did not feel well in a team together with active pupils.

References:

- Vitali F., L. Bortoli, Bertinato L., Robazza C., Schena F. Motivational climate, resilience, and burnout in youth sport, *Sport Sciences for Health*, – Volume 11, – 2015. – P. 103–108.
- Doroshenko Y. Control of technical and tactical activity in team sports [monography] Zaporizhia. LIPS Ltd. – 2013. – P. 79.
- Dashi T. & E. Learning in school physical education. – Tirana; – 2007. – P. 133.
- Daci J., Subashi G., Misja B. Theory and methodology of physical education. Tirana; – 2006. – P. 117–119, – 89.
- Kuvarati S., «Preparing basketball be in accordance with the specifics of the game» *Sports studies*. Tirana; – 2004. – P. 61–67.

6. Baacke H., «Mini-Volleyball» FIVB, Coaches Manual 1, – 1999. – P. 127–135.
7. Xhemalçe I. «The volleyball drill in terms of the game» Bulletin K. F. S. 6, – 1989. –P. 45–48.
8. Malina R. M., Ribeiro B., Aroso J. et al. Characteristics of youth soccer players aged 13–15 years classified by skill level, Br J Sports Med; 41, – 2007. – P. 290–295.

DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJLL-17-2-40-47>

*Hien Le Thi Thu,
The University of Education,
Vietnam National University, Ha Noi
Cau Giay district, Ha Noi city, Viet Nam
Dung Nguyen Viet,
Huyen Nguyen Thi Thu,
Thai Nguyen College Of Education
Thinh Dan ward, Thai Nguyen city,
Thai Nguyen province, Viet Nam
E-mail: hienltht@moet.edu.vn*

Cloud-Based Learning Management System: A Case Study at Thai Nguyen College of Education, Vietnam

Abstract: Cloud computing is a term referring to the delivery of all information and technology related services over the Internet, thereby exempting users from making investments in manpower, technologies and infrastructure which are required to system implementation. The introduction of Cloud-Based Learning Management System has created new developmental opportunities for online training at universities, colleges and other educational institutes. This paper presents the research results achieved by a group of authors from the research theme “Research and Proposed Application of Cloud-based Learning Management System for application of E-learning in training activities to meet renovative needs and actual situations at Education Colleges in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam.”

Keywords: Cloud Computing, Online Training, Learning Management System.

1. Introduction

In present day's education development, e-learning plays a critical role, in addition to the conventional face-to-face teaching method, in improving the quality of training and skill refreshing for the teachers, meeting the renovation needs at various Education Colleges. To make online training a success at colleges, one top requirement is to establish a Learning Management System (LMS) which is to be implemented online for purpose of managing learning process and communication of training courses to the learners. For the education colleges located in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam, building such learning management system (LMS) as an instrument to implement online training remains a challenging question in need of answer due to limited financial sources and IT infrastructure at the education colleges. Under the framework of this paper,

based on the pilot implementation of the LMS Edmodo at Thai Nguyen College of Education, we aim to propose that Cloud-Based Learning Management System should be applied to enable online training activities at Education Colleges in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam.

2. Current status of information and technology application in online training management at Education Colleges in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam

2.1. An overview of E-learning

E-Learning is the learning delivered over the Internet in the form of learning courses and managed by learning management systems which can guarantee learners' interactions and cooperation and meet their learning needs anytime and anywhere [6]. Based on the above definition, an e-Learning system must ensure below enablers:

- Internet access;
- Learning is delivered in form of learning courses;
- Application of learning management systems;
- Guaranteed interactions and cooperation during learning.

Typical model of an E-learning system.

The E-learning system is a teaching environment where E-learning is utilized and individuals as well as components can interact with each other comfortably, safely and be individualized for learning purpose. The E-learning system is involved in the teaching process as a teaching facility, providing the teachers with a software that enable them to create and manage an online learning course, manage students and deliver learning contents.

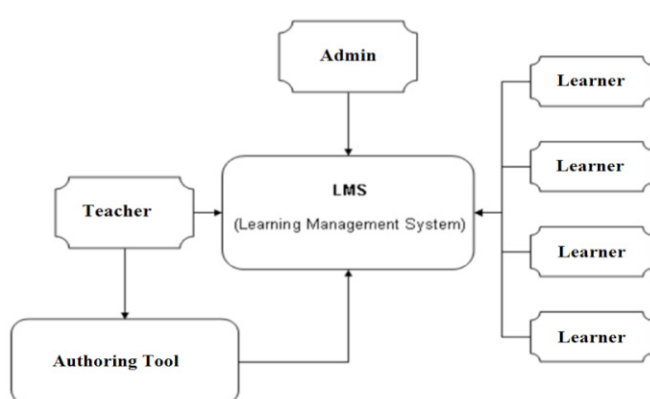


Figure 1. Diagram of a typical E-learning system

At the heart of an E-learning system is the *Learning Management System (LMS)*. This includes a set of computer software tools designed exclusively for the management of teaching and learning processes. [4] This system can allow the organization, management, supervision, assignment of contents — teaching — learning activities, lượng giá, sum-up reports, etc. which eventually provides comprehensive management of all activities of a training program. The core value of a LMS is its capability to create an online training environment with the utilization of a diversified set of online applications — tools (Web 2.0) for teaching and learning purpose of an organization (including education institutes, corporates). This system is normally implemented over an Intranet of an organization or over the Internet, which allows many learners to take part at the same time without facing any time and location related barriers. Teachers, learners and the system administrator can have access to the LMS for different purposes while the system stable operations and effective teaching are still guaranteed. **To have an effective E-learning system at colleges, meeting the requirements of a Learning Management System (LMS) will be critical.**

To create and manage a learning course, the teachers in addition to working directly on the Learning Management System (LMS), will need Authoring Tools for designing and compilation of a learning's course contents which are then organized as a package using certain standard (which is normally SCORM) before being uploaded into the learning management system. In some cases, the contents of a learning course can be designed and compiled without the use of such Authoring Tools. The systems that can handle such task are the so-called Learning Content Management Systems (LCMS).

2.2. The importance of E-learning in facilitating teaching and learning activities at Education Colleges in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam

Currently there are in total 33 Education Colleges in Vietnam, out of which 8 are located in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam, namely: Cao Bang College of Education, Dien Bien College of Education, Ha Giang College of Education, Hoa Binh College of Education, Lang Son College of Education, Lao Cai College of Education, Thai Nguyen College of Education and Yen Bai College of Education. The main duties of these colleges are to provide training and refresh skills for teachers at kindergartens, Primary and Secondary Schools with School to College Education Level in order to meet local and regional teaching human resources.

To improve the quality of training and refresh knowledge provided for the teachers in meeting today's renovation needs, one of the central tasks assigned to the Education Colleges in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam is to develop training programs in close link with innovative teaching and leaning methods. Where learners should be given a central role and the teaching process should be driven by learners' background characteristics. Therefore, requirement for the teachers regarding innovative teaching method will be: Teachers must organize awareness improvement activities for learners, set learning objectives, work as instructors to give guidelines for discussions, provide support for awareness improvement activities, coaching and arbitration during learning process. Teachers need to motivate learners to take lead in knowledge acquisition so that they can raise their voices and attitude and argue their points. After that, the teachers will be able to test and evaluate their knowledge acquisition in order to properly adjust their teaching method and contents.

Given such practical needs, the combination of face to face teaching during class hours and E-learning to

support lecturers and students during their teaching and learning processes will be a practical solution since the E-learning method by nature can successfully meet the above mentioned needs. Details are as below:

— **In the role of an instructor**, the teacher will present and communicate learning contents on the E-learning website and at the same time prepare learning program, provide details about objectives and duties that students need to accomplish and request students to strictly follow the predetermined procedure. During teaching and learning process, with the score data stored on the system, the teacher will be able to control the entire learning process.

— **In the role of a facilitator**, the teacher will give students the chance to take lead in preparation of learning plan through big exercises, homework exercises and selection of appropriate forms to achieve their learning objectives. Students complete and submit their exercises via the online learning management system in accordance with the schedule established by the teacher. The teacher may support the students with online discussions and be ready to give help when requested. The teacher will have chance to supervise students' learning process and make timely adjustments if the role they play is not strong enough.

— **In the role of a coach and arbitrator**: With the learning results achieved by the students stored on the E-learning system, the teacher will understand the performance of teaching and learning process and the learners' expectations, enabling the teacher to make timely improvements and adjustments of teaching and learning modality and method to increase effectiveness.

2.3. Existing conditions for implementation of e-learning at Education Colleges in the Northern Midlands and Mountainous Part of Vietnam

At present, all the education colleges have not applied specialized E-learning systems to deliver online teaching. The enablers for application of E-learning systems to support teaching and learning activities at the colleges will include: Human resources (including system administrators, teachers and learners) and IT enabling infrastructure. Including:

— **Human resources**

According to a typical E-Learning system (Figure 1), three objects will be involved in the the learning management system in different roles. Details are as below:

• **System administrator**: Is the person responsible for administration of the entire learning management system (LMS) with below duties: Creation of learning courses, teacher authentication, granting of user ac-

counts, creation of environment, provision of technical support for teachers and learners. The system administrator will have thorough understanding of training program, training management business, good IT skills in general and learning management system administration in particular.

• **Teacher**: Is the key person to deliver learning courses via the learning management system. Apart from learning activities and materials developed in accordance with predetermined teaching scenarios which simulate the same learning activities as in the conventional face to face teaching method to help learners with their self-learning, the teacher will also work directly with the learning management system functions to set learning orientations, give notices, warnings, evaluation, instructions and support for the learners in a frequent and timely manner.

• **Learner**: This person holds a central role during E-Learning based teaching process. Learning courses need to be designed as such to allow learners to take the central role. During learning process, the learners will accomplish learning activities in accordance with the designed teaching scenarios and take lead in exploring new knowledge and skills from the courses. Besides, the learners will also be provided with instructions and support when needed or given chance to participate in discussions and sharing via the online cooperation functionality.

— **IT enabling infrastructure**

• **For education institutes:**

Will buy or hire sufficiently powerful server to sustain system stable operation in case a large number of teachers and learners access the learning management system at the same time. The server will be installed with the learning management system (LMS) to manage the entire online learning process.

• **For teachers and learners:**

The IT enabling infrastructure at these colleges merely meets the needs for computer skill practices by the functional departments, using computers of moderate system configurations and performance. Software applications currently installed on these computers at computer skill practice departments are only the basic ones with limited number of licensed specialized IT softwares since they are expensive to buy and costly to maintain. High end equipment such as high performance servers and those used in the laboratories have not been invested properly by the colleges. Furthermore, given current organizational structure at the colleges, the number of IT staff each college is very limited with 1–2 persons in each college.

Given this fact, the establishment and operation of an e-learning based learning management system (LMS) using the existing IT enabling infrastructure for e-learning system will not be feasible since it will require huge investment in making available IT enabling infrastructure and human resources to install, operate and maintain the system. One pressing question for the education colleges to implement and apply the E-learning system is that they will need a LMS that can operate smoothly and meet all actual training needs meanwhile existing IT enabling infrastructure can still be utilized and affordable to the colleges. The application of Cloud-Based Learning Management System will be an excellent answer to such question.

3. Cloud-Based Learning Management System (LMS) solution

3.1. Cloud computing technology.

Cloud computing is a term referring to the delivery of all information and technology related services over the Internet, thereby exempting users from making investments in manpower, technologies and infrastructure which are required for system implementation. Thereby, cloud computing helps to minimize deployment costs and time, allowing users of concentrated cloud computing platform to focus their maximum resources on their specialized tasks”

As indicated by reference [4], cloud computing includes three service provision models, depending on specific customers as below:

Infrastructure as a Service: This provides customers with processing resources, storage, network and other basic computer resources. The customers then are able to deploy and run software at their discretion, including operating systems and applications. Customers will not manage or control cloud computing understructure but they do control operating systems, storage and deployed applications and also control to some extent the network components.

Platform as a Service: This provides customers with the capabilities to deploy on the *cloud computing infrastructure their own applications* by using programmable languages, libraries, services and tools supported by third parties. Users will not need to manage or control cloud computing understructures such as virtual servers, networks, operating system, storage but they are able to do configuration for their application running environment.

Software as a Service: This allows customers to utilize software services provided by the service providers and deployed on the cloud computing infrastructure. Applications can be accessible from different devices via the

thin client interface, for example, a web browser (such as web-based email), or via the program interface. Customers will not manage or control cloud computing understructures such as networks, servers, operating system, storage, etc. with the exception that they can configure certain user limitation applications.

3.2. Cloud-Based Learning Management System (LMS)

Based on the viewpoints by Dimitris Kaplanis [2], Marie Dufresne [5], Eoghan [3], Caroline [1], we summarize the main advantages of Cloud-Based LMS as below:

— Setup cost saving and quick implementation

When selecting a Cloud-Based LMS, the setup cost could be significantly reduced since education institutes will not need invest in new servers, infrastructure and equipment, upgradation of operating systems and buying software licenses as they did before for the conventional LMS. Particularly, with free of charge trial offered by many service providers today, education institutes are able to choose the best solution that fits their training needs the most.

— The system is operated, updated and maintained professionally.

With cloud-based LMS, education institutes do not need so many IT staff in their organizations to undertake the operation, update, upgradation and maintenance of their LMS. These tasks will be overtaken by the LMS service providers. The service providers have their own IT staff to undertake the tasks 24/7 hours, making sure software with best service and readiness is delivered to the customers.

Improved information access by users

Cloud-based LMS provides more flexible information access for both learners and teachers. They can have access from any device with Internet access (tablets, laptops or mobile phones, etc.) in order to log in the LMS and perform their tasks. For the learners, they can access their authorized accounts to learn and gain on-the-go knowledge anytime and anywhere. For the teachers, they can easily upload to the system learning contents, provide new learning courses, have discussions with learners and evaluate learning results of the learners, etc.

— Data security

Cloud-based systems shall have high security level to give their customers trust. To ensure data security for their systems, the LMS service providers use various methods to ensure data security for users with separate encoding procedures for data security purpose. They must comply with industrial standards and be subject to frequent independent tests. If a running server fails,

backup servers will immediately take over the ongoing tasks to prevent user service interruptions.

— Cost predictability

There are currently hundreds of LMS service providers who deliver their services at different prices in the market. However, most of the cloud-based LMS service providers deliver a subscriber fee scheme based on the number of users and there is no other cost incurred from system maintenance or upgradation. Education institutes will only pay at the corresponding number of system users, which means it is possible to estimate periodical costs payable for the utilization of the system.

— More data storage space for users

One of the most significant advantages to using a cloud-based LMS is that you won't need to store information on your computer or device. All of the data will be uploaded directly to the LMS, which frees up space on user devices.

Flexibly customizable and scalable

Many cloud-based LMS allows the administrators to make such customizations as: changing program color, templates, turning on and off functions, adjusting icons, themes, etc. to fit with an institutes needs. At the same time, the cloud-based LMS are capable of flexibly and quickly meeting training needs as an education institute has rapidly increasing system users.

4. Pilot application of LMS Edmodo to facilitate training activities at Thai Nguyen College of Education — outcomes.

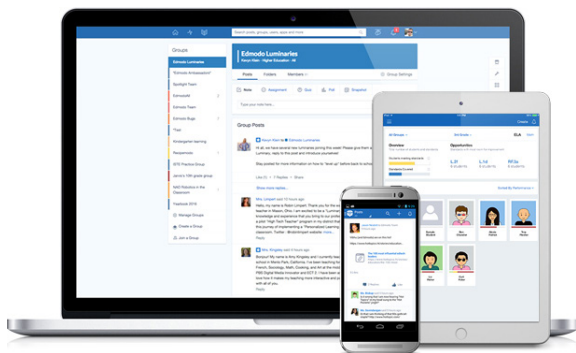


Figure 2: Edmodo operational interface on mobile devices

4.1. Overview of Edmodo

Edmodo is a cloud-based LMS which connects system members like a social media platform does (similar to Facebook). Found in 2008 by Nic Borg, Jeff O'Hara and Crystal Hutter, after a period of development, Edmodo has now become the world's largest educational social network with more than 76 million users, coming from different countries in the world, with the most from the US and English speaking countries.

4.2. Pilot application of LMS Edmodo to facilitate training activities at Thai Nguyen College of Education

Based on the training needs and research and pilot teaching using various online learning management systems (LMS), starting in school year 2014–2015, our research team decided to use Edmodo as an LMS to integrate online learning into a 2 component learning program: *IT application in teaching for Primary Education and Vietnamese language teaching method for Primary Education discipline students* at Thai Nguyen College of Education. In the school year 2014–2015, we had applied this for students in the below Primary Education College classes: K13A, K13D. In school year 2015–2016, the below Primary Education College classes: K14A, K14C. Edmodo based online learning process has been implemented in the following steps

Step 1: Establish Edmodo based administrator rights for Thai Nguyen College of Education. Establish Edmodo based teacher accounts. Create virtual classes for corresponding two components: *IT application in teaching for Primary Education and Vietnamese Language Teaching Method*

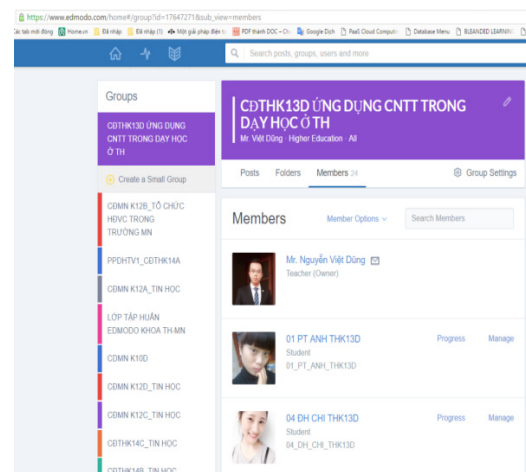


Figure 3. The look of an Edmodo based virtual class management page

Step 2: Instruct students how to create individual accounts, connect individual accounts with the virtual classes and how to use Edmodo for learning purpose.

Step 3: Deliver learning activities through Edmodo based virtual classes.

During implementation process, we utilized Edmodo to provide support and manage the learning from home by the students for two components: *IT application in teaching for Primary Education and Vietnamese Language Teaching Method* Below are the main learning activities implemented in an Edmodo based virtual class:

— Activity 1: Provide students with useful electronic materials as references:

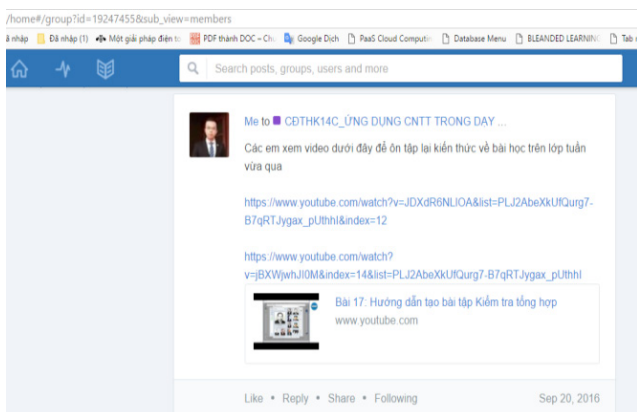


Figure 4. Teacher sent out video lecture to students for reference

Through the Note function provided by Edmodo, we sent out notes to instruct students on how to get access to the electronic materials namely: E-learning video lectures, material files in.pdf, ppt format to for student’s references, preparation of content before class hours as well as refreshment of skills during home learning. These materials have been carefully selected and therefore they are very useful references for students

— **Activity 2: Assign homework, control and evaluate homework result, discuss and answer learning questions by students.**

Through the homework assignment function provided by Edmodo: *Assignment, Quiz* we requested students to complete below homeworks

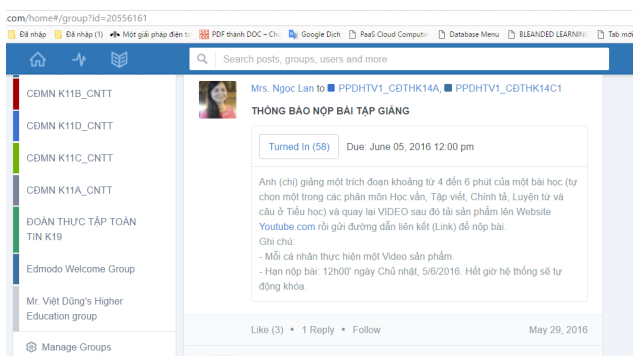


Figure 5. Teacher assigned homework and requested students to complete and submit homework through the system

+ *Brainstorming homeworks using the format to test open knowledge*, which normally requires students to present their personal comments and viewpoints on certain knowledge based subject matter. — *Lesson plan preparation* A kind of homework that involves all teaching skills and knowledge and is obligatory and critical to any teaching student. Open homework of this kind, after being completed and submitted online through Edmodo system, will help maximize student ability to conduct own recherches and creative competence.

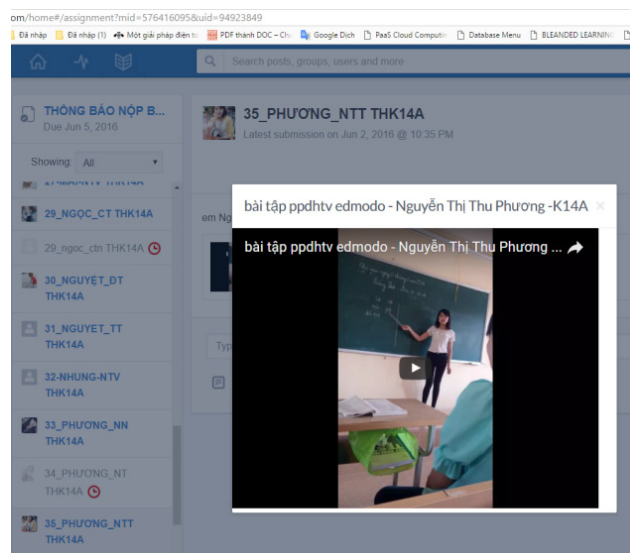


Figure 6. Teaching practice video recording submitted by students to teacher though the Edmodo system

+ *A kind of homework that requires students to complete laboratory skill tests and submit Video file format deliverables to the teacher.*

With Edmodo, the teacher requested students to conduct on their own one hour teaching session and record (or ask a classmate to record) it using personal smart phone and then send the video via the Edmodo for the teacher’s evaluation. In real implementation, students were very interested in this method. Students formed into groups of 3 to 5 to give comments and help each other when they did their homework. They then uploaded deliverables to the Youtube.com, and then get and send the file link to the teacher. In order to successfully record one hour teaching session, every student has to prepare carefully, from lesson planning, teaching facilities and dress to getting teaching and lecturing skills ready. Therefore, in completing a recording of one hour teaching session, students will have to prepare knowledge and practice their skills many times.

+ *For multiple choice homework*, For the learners, doing multiple choice homework over the Internet is really more interesting than manually doing it on paper previously. This helps to provide students with improved self-promotion and self-learning attitude. For the teachers, this saves much of time for the teacher to evaluate and score multiple choice homework. With Edmodo, a summary of the correct/incorrect answers of each student against respective questions, number of students with high scores or same score, etc. will be automatically calculated and generated by the system which makes its easy for the teachers to evaluate the student performance. After receiving the scores given by the system, the students will be able to view in detail their homework

result, number of incorrect and correct choices and the final answers for respective questions. Combined with the comments given by the teachers, the students will be able to understand their strengths and weaknesses in their knowledge.

+ Homework submission deadline management

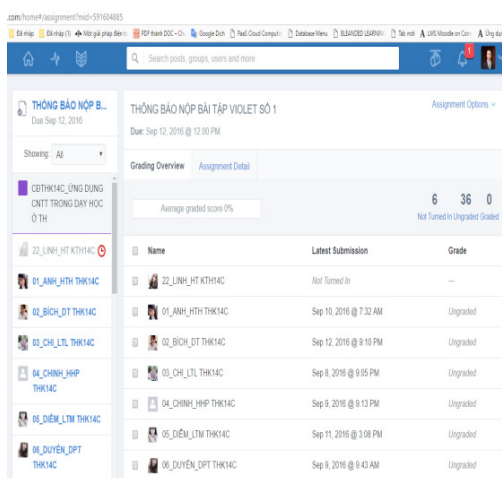


Figure 7. Homework submission deadline management interface

For the Assignment, Quiz, homework In uploading to the system to give access to the students, the teachers may customize homework submission deadline based on real time clock. As the deadline is over, the system will automatically lock up the homework and give notice to those students with late submissions. This is a very useful functionality provided by Edmodo system, which helps the teachers to effectively manage homework submission deadline. For all virtual classes on the Edmodo system, as the homework is uploaded, the students will receive a notice telling them requirements and submission deadline. On deadline homework submissions will be evaluated and receive comments. In contrast, late homework submissions will not be accepted and the system will send a notice to the teachers. With the homework deadline management function, the teachers will give direct warnings and reminder to the students. Experience shows that students if receiving early warnings have better attitude and become more active in next homework assignments.

Activity 3: Students prepare learning content before class hours

Through the Edmodo system, questions for discussions — a kind of learning content — together with other important reference materials are uploaded to the virtual classes as an obligatory part of the learning course. The students therefore become more active and interested in content preparation and helping to improve learning performance in next class sessions. Topics for discussion as homework are also assigned to the stu-

dents to complete and upload to the system before each class session. The teachers on the other hand only supervise this activity instead of directly involving in. Student teams carry out question and answer session, give comments and evaluate the answers on their own. Upon lecture completion, other student teams give comments based on the predefined criteria namely content, format and delivery style, etc. of the lecturing team. Cross team comments will help students understand strengths and weaknesses in their team lecture and draw lessons for the next one.

As shown by our statistics, in the first month of Edmodo system pilot application for existing conventional class, 15.7% of the students of subject *IT application in teaching for Primary Education* had read teacher's requirements from Edmodo system and prepared themselves before class hours, whole the same figure of 17.3% was saw among the students of *the subject Vietnamese Language Teaching Method*. However, after a period of frequent check and giving warnings to students, the results recored in the 3rd month of Edmodo system pilot application were very promising. 82.5% of students of subject *IT application in teaching for Primary Education* had studied and prepared learning contents before class hours meanwhile the same figure for the other subject is also very positive: 84.8%

4.3. Overall performance evaluation of Edmodo system pilot implementation

After a period of Edmodo system pilot implementation, we have made evaluations over the LMS as below:

— **Advantages:** Totally free of charge use; No administrator is required to operate and maintain the system; No limit for the number of teacher and student users. Edmodo is very fast setup and startup of a virtual class; User friendly interface.; Flexible access from different devices and high system stability; Strict connectivity management; Huge online storage space, flexible connection to many useful cloud-based tools namely Microsoft 365 and Google Driver. Integrated Microsoft Office online; Testing, evaluation and monitoring of learning performance of the students become easier with useful tools: Assignment, Quiz, Poll, Gradebook and Badges, etc.

— **Disadvantages:** System does not support SCORM standard; The Poll is still simple; The system only supports simple interface customization (color change)

— Student feedbacks

Feedback collection has been organized among the students in classes with Edmodo system pilot implementation. We obtained the results as below:

No.	Survey content	Total number of students	Student feedbacks			
			Agree		Disagree	
			Quantity	Percentage%	Quantity	Percentage%
1	Edmodo has user friendly interface	152	148	97.4	4	2.6
2	The use of Edmodo system for testing and evaluation of student learning performance ensures equal and unbiased results	152	143	94.1	9	5.9
3	The use of Edmodo system makes students feel more interested in learning as compared with conventional learning method.	152	146	96.1	6	3.9
4	Edmodo assisted learning helps students have better learning performance	152	147	96.7	5	3.3

Statistics show that: Most of students feel interested in using Edmodo system as well as the benefits brought about by Edmodo for their learning. For Disagree feedbacks (accounting for small percentage), after conducting further interviews, we found that this was attributable to poor IT skills among some students which makes its less effective in the utilization and looking for learning reference materials, doing tests through the Edmodo system. To tackle this limitation, we will provide additional training for the students to improve their IT skills in the coming time.

Based on the above statistics analysis, it could be concluded that a Cloud-Based Learning Management System like Edmodo is a perfect choice for implementation to facilitate the online training at Thai Nguyen College of Education.

5. Conclusion

With many superior functionalities, the application of a cloud-based LMS — Edmodo in this case, to facilitate online training at education colleges has initially shown promising benefits, ranging from economic viability, high system performance to innovative roles of teachers and students, new learning material delivery approach, way of organizing class activities and testing and evaluation of learning performance of learners. If properly selected and operated, cloud-based LMS could become a feasible solution to facilitate online training at not only education colleges but also universities and colleges across the country.

References:

1. Caroline (2014), Top 5 benefits of cloud-based Learning Management Systems: URL: <https://www.learnupon.com/benefits-of-cloud-based-learning-management-systems/>
2. Dimitris Kaplanis (2014), 8 Top Benefits of Using a Cloud-based LMS URL: <https://elearningindustry.com/8-top-benefits-of-using-a-cloud-based-lms>
3. Eoghan (2017), Benefits of a cloud-based Learning Management System: URL: <https://www.learnupon.com/benefits-cloud-based-lms/>
4. Huynh Quyet Thang (main author) (2014), Cloud Computing Textbook, Hanoi University of Technology Publishing House
5. Marie Dufresne (2016), 8 Benefits of Using a Cloud-Based LMS URL: <http://www.skillbuilderlms.com/cloud-based-lms-benefits/>
6. Noodle (2015), The 32 Most Innovative Online Educational Tools to Use in — 2015, URL: <https://www.noodle.com/articles/32-innovative-online-tools-to-use-in-2015>

Contents

Section 1. Higher Education	3
<i>Kovriga Eugenia Vladislavovna</i>	
Some problems of laboratory training in the course of “Chemistry” when preparing bachelors of technical areas	3
Section 2. Innovations in Education	6
<i>Vinh Le Van</i>	
Installation and use of laboratory equipments in teaching the “Mechanical oscillation” chapter	6
Section 3. History of Education	10
<i>Kubanova Marina Nazirovna</i>	
School education in Switzerland in the 70’s of the XIX century through the eyes of a Russian traveler	10
Section 4. Education Management	13
<i>Phung The Tuan</i>	
Real situation of managing teaching practice methods for technology students at universities in the mekong delta region	13
Section 5. Education for Professors and Teachers	17
<i>Torgomyan Sofi, Rubina Harutyunyan</i>	
Extracurricular project in the framework of pedagogical practice	17
<i>Khalatyan Gayane, Torgomyan Sofi</i>	
The national educational processes	21
Section 6. Pedagogical Psychology	27
<i>Efimova Anastasia Anatolyevna</i>	
Psychological and pedagogical peculiarities of the educational fathers’ activity of various nationalities	27
<i>Troitskaya Irina Yurievna</i>	
Technology training active as a means of motivation cognitive students	30
Section 7. Physical Education	33
<i>Vo Van Thong</i>	
Assessment of the development of intellectual creativity among Vietnamese secondary school students in learning physics	33
<i>Kuvarati Spiro, Delimeta Sokol, Ikonomi Edison</i>	
Method of game improves technical elements to pupils 13–15 years	36
<i>Hien Le Thi Thu, Dung Nguyen Viet, Huyen Nguyen Thi Thu</i>	
Cloud-Based Learning Management System: A Case Study at Thai Nguyen College of Education, Vietnam	40