

<https://doi.org/10.29013/EJEAP-23-2-51-55>

*Azamov Sherzodjon Khusanboy ugli,
Independent researcher,
Chirchik State Pedagogical University, Uzbekistan*

ADDITIONAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF THE UNIFIED EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE INNOVATIVE SCHOOL

Abstract. Nowadays additional education is an integral part of any educational system, but its functional importance and specific features are only beginning to be realized. But it should be recognized that the traditional school cannot fully provide for the issue of additional education. It is a matter of additional educational resources that ensure the comprehensive development of the basic abilities of a growing person. This is the main task facing modern education. Therefore, additional education develops students creative abilities and independent thinking.

Keywords: Additional education, traditional school, developmental education, pedagogical innovation, educational resources, individualization, differentiation, tutoring, intelligence, knowledge, skill.

*Азамов Шерзоджон Хусанбой угли,
Независимый исследователь,
Чирчикский государственный педагогический университет, Узбекистан*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Сегодня дополнительное образование является неотъемлемой частью любой образовательной системы, но его функциональное значение и специфические особенности только начинают осознаваться. Но следует признать, что традиционная школа сама по себе не может в полной мере обеспечить дополнительное образование. Речь идет о дополнительных образовательных ресурсах, обеспечивающих всестороннее развитие основных способностей растущего человека. Такой вопрос является основной задачей, стоящей перед современным образованием в обществе. Поэтому дополнительное образование дополнительно развивает творческие способности и самостоятельное мышление учащихся.

Ключевые слова: Дополнительное образование, традиционная школа, развивающее образование, педагогические инновации, образовательные ресурсы, индивидуализация, дифференциация, репетиторство, интеллект, знания, умения.

Введение

Инновационная деятельность составляет основу устойчивого развития развивающейся

страны. Из истории мы видим, что человек своим разумом прошел сложный путь от изобретения первых рабочих инструментов до открытия

современного инновационного компьютера, солнечных батарей и других высоких технологий. Кроме того, это оказало влияние на систему образования, а также на развитие всех сфер жизни общества.

«Сегодня мы идем по пути инновационного развития, направленного на кардинальное обновление всех сфер жизни государства и общества. Это не зря, конечно. Потому что в сегодняшнем быстро меняющемся мире кто побеждает? Побеждает государство, которое делает ставку на новую идею, новую идею и новаторство. Инновации – это будущее [1].

На основании Закона Президента Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности» от 24.07.2020 № ОРК-630, инновационные идеи, технологии и проекты, принципы инновационной деятельности, обучение инновационной деятельности, переподготовка и повышение квалификации кадров в области, и в этой связи важным фактором является внедрение результатов исследований республиканской выставки, установление органичных связей между наукой и производством. Инновация – это новая разработка, введенная в гражданский оборот или используемая для личных нужд, использование которой на практике обеспечивает достижение больших социально-экономических выгод. Инновационная деятельность, организация новых разработок [2].

Основная задача дополнительного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы разработать понятие всеобщей духовности, воспитания, нравственности, с которым неразрывно связано, конкретизировать его, со всеми видами творчества, воспитания (образования, развития, зрелости) состоит из «привязка» к особенностям системы, политики, экологии и т. При этом в формировании творческой личности посредством дополнительного образования показана такая последовательность приоритетов, как этика – интеллект – знания – умения – деятельность.

Анализ литературы и методы

В то же время дополнительное образование обеспечивает условия для творческого саморазвития и самосознания детей с учетом личных интересов, желаний и потребностей ребенка, чего не может дать общеобразовательная школа. Т.А. Стефановская подчеркивала очень важные приоритеты дополнительного образования: «Динамизм педагогического процесса как естественной составляющей жизни человека; создание широкого круга образовательных интересов развивающейся личности; подлинная индивидуализация педагогического процесса; преемственность разных видов обучения с учетом эволюции психики, чувств и поведения школьников; рассматривает его как исправление недостатков и противоречий школьного образования» [3, 112].

Эта основная задача сейчас стоит перед основными и дополнительными образовательными учреждениями. В идеале весь жизненный путь ребенка, каждый его квадратный метр, по выражению А.С. Макаренко, должен быть занят образованием [4]. Может ли это быть так? – может быть в принципе. Вопрос в том, знаем ли мы необходимые условия, существуют ли они, а если их нет – можем ли мы их создать?

Результаты и обсуждение

Дополнительные направления обслуживания предусматривают создание постоянно действующих или временных творческих объединений, студий, курсов, детских творческих объединений, мини-школ и т.д., формирующих дополнительную творческую и интеллектуальную деятельность в школе. В качестве дополнительных программ все чаще внедряется образование, обеспечивающее непрерывное образование и творческое обучение, дифференцированное по желанию, способностям, интересам и возрастному уровню.

Начнем с отрицательной стороны: дополнительное образование не следует смешивать с вне-

учебной или внеучебной деятельностью, в основном решающей специализированные задачи

профессиональной подготовки или организации свободного времени школьников.

Таблица 1. Сравнение перечня основных направлений общего и дополнительного образования

| Общее образование | Дополнительное образование |
|--|---|
| • направлена на формирование научно-рационального мировоззрения и нормативно-правовых способов деятельности; | • направлена на уточнение ценностно-смысловых компонентов мира и развитие детской увлеченности; |
| • о методах освоения и использования научных знаний; | • раскрытие личных интересов и склонностей, при котором научные темы являются лишь одним из средств освещения; |
| • освоение возрастно-нормативной среды; | • создание среды для саморазвития; |
| • социализация детей, формирование социально адаптированной личности; | • индивидуализация, воспитание свободной личности; |
| • типологическое, годовое образование; ориентация развития на социальные и групповые нормы; | • разновозрастное образование; ориентация на личностные стандарты, задающие направления индивидуального развития; |
| • основывается на универсальном опыте познания; | • ребенок опирается на практический личный опыт жизнедеятельности; |
| • адаптивно-коррекционное обучение. | • развивающее и восстановительное обучение. |

Этот список можно продолжить. Хотя этот список как бы противоречит одному типу образования, их невозможно представить друг без друга; выделяют оба вида образования – одностороннее и неполное.

Строго говоря, по своей сути они дополняют друг друга, как две стороны одной медали. Точка их дополнительности есть некий ребенок; именно он ставит перед педагогикой проблему полноты образования, полноты развития ее многообразных способностей.

В инновационных школах система дополнительного (внешкольного) образования в настоящее время развивается в новых условиях и становится системой, которая может стать приоритетной новой отраслью или целевым полем творческой деятельности, свободно выбранным учащимся. Он имеет свое место в реальности, но им все еще трудно управлять.

Для системы дополнительного образования необходимо формирование духовности обучаю-

щихся и ее основы, затем потребность в формировании интеллекта, способности к творческой деятельности, руководствующейся нравственностью, а затем потребность в формировании необходимых знаний для деятельности в различных сферах, как часть интеллекта. При этом дополнительное образование, на наш взгляд, позволяет каждому обучающемуся реализовать свой генетический творческий потенциал, получить необходимые качественные знания,

Программа развития инновационного школьного опыта включает в себя разработку и моделирование уникальной развивающейся среды обучения. Одной из идей автора является идея совмещения общего и дополнительного образования, во-первых, педагогики всего комплекса образовательных услуг, во-вторых, интеллектуальной деятельности, самоопределения личности учащегося, личности, основанной на стремлении создать оптимальные условия для самообразования и профессиональной деятельности [5]. Все это

подтверждает наличие у учащихся способности видеть мир в его красках, ценить все, что рождается из действительности. Практическая реальная жизнь в искусстве, живописи, музыке, литературе, постоянное творчество в оформлении не только школьного внешнего вида, но и внутреннего мира каждого ребенка, нравственного, художественного.

Как отмечалось выше, общеобразовательная школа и дополнительное образование имеют много общих черт: направленность воздействия на одного ребенка; общие интересы (развитие имеющихся у учащегося склонностей, интересов и потребностей); стремление к индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми; творческое сотрудничество взрослых и детей и др [6].

Анализ практической ситуации, сравнение школьного и дополнительного образования позволили выявить следующие тенденции:

1. Благодаря сложившейся системе «класс-урок» общеобразовательная школа объединяет учащегося в одну среду, один круг общения, одну цель с приданием определенного уровня знаний. При всех положительных сторонах этой системы есть главный отрицательный: учащийся вынужден искать вовне (вне школы) те образовательные услуги (часто платные), которые удовлетворяют его потребности. Ребенок естественным образом теряет интерес к школе из-за принуждения.

2. Блок «Обучение» в системе внешкольного обслуживания широко реализуется только в виде репетиторства, подготовительных курсов, целевых «школ» и т.п., что снижает уровень базового образования.

3. Дополнительные образовательные учреждения часто просто используют имеющиеся у ребенка возможности и разрушают установленные школой ценностные ориентиры, а школа не помогает ребенку определить те виды деятельности, которые будут максимально охватывать его личностное развитие [8].

4. Как правило, выбор дополнительных образовательных услуг определяется родителями,

модой (фигурное катание, спортивные танцы, балльные танцы и т.п.) или случайными факторами (близость к дому, хорошее транспортное сообщение и т.п.).

Нашей задачей было не выявление негативных сторон текущего образовательного процесса или устранение недостатков, а создание модели школы, не требующей компенсации со стороны, где возникают высшие творческие способности человека, что происходит на физическом, личностный, межличностный, социальный и все другие уровни.

Краткое содержание

Размышляя над концепцией и программой новой «Школы развития, роста, здоровья», мы пришли к выводу, что именно школа должна создавать условия для развития и поддержки талантов и способностей ребенка, ведь школа для 11 лет имеет особый эффект, помогает развиваться через образовательный процесс, устанавливает тесные отношения с родителями. Опыт показывает, что дети, обучающиеся вне школы (в секциях, кружках, спецшколах, студиях), испытывают постоянное нервное напряжение, много времени проводят в дороге, хуже готовятся к занятиям, классу и в жизни школы не участвуют. Детей, и они редко предъявляют требования к школе.

На основе нашей концепции создается и действует очный гуманитарно-эстетический комплекс, который взаимно компенсирует общеобразовательное и дополнительное образование, взаимодействует в единой образовательной среде, дополняет друг друга школьный комплекс. Дополнительные образовательные возможности как системный компонент развивающего образовательного поля инновационной школы обеспечивают условия для формирования личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору поведения в окружающем мире, завершению общего среднего образования [12]. Чтобы отразить их потребности; развитие ценности и значения ближайшего окружения, сопереживания, нравственной позиции по отношению к природе

и человеку; получены результаты, подтверждающие осознание возможности успеха в различных сферах деятельности.

Современные школьные учителя должны быть педагогами-психологами-координаторами с высоким профессиональным уровнем, высокими моральными качествами, развитым интеллектом, общими знаниями и интересом к этой деятель-

ности, способными реализовать дополнительные образовательные программы и планы.

Таким образом, педагогический процесс в такой образовательной среде, где общее и дополнительное образование выступают единым комплексом, представляет собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся.

Список литературы:

1. Шавкат Мирзиёев. «Из обращения к Верховному Собранию». 2017-г, 22-декабрь.
2. ЗРУ-№ 630. Закон от 24.07.2020 г. «Об инновационной деятельности».
3. Стефановская Т. А. Классное руководство: теория и практика / Учебно-методическое пособие / Т. А. Стефановская. Иркутск: ИПКРО, 2008. – 350 с.
4. Макаренко А. С. «Педагогическая поэма». М.: Аст. 2019.
5. Турдикулов Э. О., Джураев Р. Х. и др.. «Теория и практика интеграционного образования». – Ташкент: Сано-стандарт, 2009. – 176 с.
6. «Большой психологический словарь». [Электронный ресурс] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2003. – УРЛ: <http://psychology.academic.ru/7219/> (дата обращения: 18.08.2021).
7. Вазина К. Я. «Природно-рефлексивная технология саморазвития человека» / К. Вазина. – Москва, 2002.
8. «Школа воспитания» / Под ред. В. А. Караковского, Д. В. Григорьева, Е. И. Соколовой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003.
9. Щэдровиский П. Г. «Кризис инновационного движения и проблемы управления» // Учителская газета. 1996.
10. Щэтинин М. П. «Объят необъятное: Записки педагога». – М.: Педагогика, 1986.
11. Щуркова Н. Е. «Павлова Е. П. Воспитание счастем, счастье воспитания». – М.: Педагогический поиск, 2004.
12. Эрдниев П. М. «Преподавание математики в школе». – М.: 1978.