



Section 4. Secondary vocational education. Pedagogy of secondary vocational education

DOI: 10.29013/EJEAP-23-3-42-47



DEVELOPMENT OF THE TESTOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF IMPROVEMENT OF QUALIFICATIONS

*Kuatbai Amanbaevich Turmanov*¹

¹ Doctoral student, Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaza, Nukus, Uzbekistan

Cite: Turmanov K.A. (2023). *Development of the Testological Competence of Students in the Process of Improvement of Qualifications. European Journal of Education and Applied Psychology 2023, No 3.* <https://doi.org/10.29013/EJEAP-23-3-42-47>

Abstract

This article presents recommendations for the development of professional and testological competence of students in the process of advanced training. Information is provided on the current state of the professional and testological competence of a teacher, as well as on the methods, means and technologies for its development in the system of advanced training.
Keywords: *Advanced training system, lifelong education, quality of education, professional competence, testological competence, testology, test items*

РАЗВИТИЕ ТЕСТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Турманов Куатбай Аманбаевич*¹

¹ Докторант, Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза, Нукус, Узбекистан.

Аннотация

В данной статье представлены рекомендации по развитию профессионально-тестологической компетенции слушателей в процессе повышения квалификации. Приводится информация о современном состоянии профессионально-тестологической компетентности педагога, а также о методах, средствах и технологиях ее развития в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: Система повышения квалификации, непрерывное образование, качество образования, профессиональная компетенция, тестологическая компетенция, тестология, тестовые задания

Введени

Одним из важных факторов повышения качества и эффективности образования является развитие профессиональных знаний, навыков, умений и компетентности каждого педагога. А обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время уделяется большое внимание совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогических кадров является частью непрерывного образования, основная цель которого – совершенствование, обновление и углубление имеющихся знаний педагога, состоит, прежде всего, в дальнейшем совершенствовании педагогического опыта и повышении педагогического мастерства. В процессе обучения учитель организует познавательную деятельность учащегося, управляет, контролирует, оценивает и создает условия для всестороннего развития обучающегося на основе реализации образовательных целей. О результатах курсов повышения квалификации можем судить по тому, в какой степени слушатели, прошедшие курс, способны применять полученные знания и навыки на практике.

Одним из факторов, влияющих на качество образования в учебном процессе, является система оценивания. Очень важно, чтобы оценочная деятельность педагога осуществлялась им в интересах социально-психологического развития учащегося. Для этого она должна быть адекватной, справедливой, объективной.

В последнее время для проверки знаний учащихся все чаще используется педагогическое тестирование. Одним из наиболее важных вопросов в системе повышения квалификации педагогических кадров являются вопросы осведомленности учителя о правильном ведении системы оценивания, о правилах составления тестов, о требованиях к составлению и проведению тестового контроля. Профессиональной компетентностью педаго-

га считается приобретение педагогом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности, а также умение правильно и на должном уровне использовать их на практике, в учебном процессе.

Под тестологической компетентностью мы понимаем комплекс аналитико-конструктивных, организаторских и управленческих способностей педагога, характеризующих его умение анализировать, оценивать и проектировать тестовые материалы, направленные на выполнение четких воспитательных и образовательных целей, а также умение проводить дидактические тесты и анализировать их результаты.

Тестологическая компетентность – это приобретение организационных, управленческих и аналитико-конструктивных тестологических компетенций, личностного отношения к ним, а также совокупность навыков использования тестов и их результатов в образовательном процессе (Кравченко К., 2011). Анализ содержания и составления тестовых заданий позволяет определить место тестологической компетенции в системе профессиональных компетенций учителя. В настоящее время в связи с активным использованием тестовых технологий на всех этапах образования, организация и проведение дидактических тестов, а также умение анализировать полученные результаты становится необходимой частью повышения квалификации педагогов.

Анализ литературы по теме

По поводу понятия “профессиональная компетентность” различные исследователи дают разное толкование и выражают различные мнения. Например, по мнению Э.Ф. Зеера, в процессе достижения профессионального совершенства функциональное развитие профессиональной компетентности достигается путем интеграции различных проявлений компетентности, за счет которого становится сильнее связь личности с необходимыми

профессиональными качествами. Иными словами, степень профессиональной компетентности включает в себя профессиональную подготовку и опыт, понимание себя, уверенность в своих силах, глубокие знания по специальности и другие личностные качества, характеризующие профессиональное совершенство педагога.

Также вопросам совершенствования системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов, дифференциации системы повышения квалификации, дальнейшего совершенствования управления качеством образования были посвящены научные исследования, труды: (Йўлдошев, Ж.Ф., 1998; Юлдашева Ж.Г., 2016; Зарипова К., 1993), которые представили рекомендации по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

По мнению (Ибрагимова А.А., 2018, Абдалиной, Л.В., 2008, Боймуродовой, Г.Т., 2020) актуальными задачами процесса повышения квалификации являются:

- постоянное повышение профессиональных компетенций слушателей;
- развитие инновационной деятельности и профессиональных навыков слушателей;
- обеспечение развития субъективных взглядов, профессионального саморазвития слушателей;
- развитие навыков самоуправления;
- профилактика психологических барьеров и профессиональных противоречий в профессиональном развитии.

О. Орлова – исследователь одной из независимых государств бывшего Союза, провела научные изыскания системы повышения квалификации в странах Европы и ее места в развитии образования, а В.Б. Гаргай представил научный анализ основных тенденций развития системы повышения квалификации учителей в Великобритании. В своих работах они проводили исследования по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В. Кузнецова, В. С. Аванесов, А. Н. Майорова, Н. М. Саенко в своих научных работах акцентировали внимание на вопросах развития компетентности будущих учителей по разработке и использованию дидактических тестов в учебном процессе

Методология исследования

По результатам исследования, проведенного Б. Назаровой, выделяются следующие виды профессиональной педагогической компетентности:

- специальная или профессиональная компетентность;
- аутокомпетентность;
- экстремальная профессиональная компетентность;
- социальная компетентность.

Для того чтобы педагог развивал свои профессиональные компетенции, ему необходимо постоянно работать над собой. Работа над собой может проявляться в следующем:

- находиться в постоянном поиске совершенства в плане приумножения знаний, умений, навыков;
- быть требовательным к себе, к деятельности подходить креативно;
- постоянно развивать способности, быть трудолюбивым;
- постоянно самосовершенствоваться, работать над собой, стремиться развивать в себе творческое начало.

То есть учителю необходимо постоянно совершенствовать свои педагогические профессиональные компетенции. По этой причине перед центрами повышения квалификации ставятся большие и важные задачи.

К общим критериям использования тестологии относятся: методика создания тестовых заданий, результативность, достоверность и соответственно, необходимость брать во внимание специфические особенности каждого отдельного предмета, содержание предмета, логическую структуру тестов, цель теста, а также необходимость учитывать измерение и порядок контроля и оценивания профессиональных и общеобразовательных знаний (Толипова, Ж. О., 2016).

Одним из важных правил методики составления тестов является определение того, с какой целью проводится данный тест. Необходимо подготовить тестовые задания и учитывать методику тестирования, соблюдать дидактические требования к тестовым заданиям, разработать план теста, план тестирования по предметным разделам, определить план те-

ствирования на степень усвоения учебного материала.

На сегодняшний день тестология является практическим предметом, ставящим перед исследователями теоретические вопросы, математические исследования, предлагающий модели и методы.

При составлении тестов необходимо руководствоваться основными требованиями к тестовым заданиям: (Аванесов, В.С., 1995):

- правильность содержания тестового задания;
- логическая форма высказывания;
- корректная формулировка задания;
- правильность оформления тестового задания;
- краткость вопросов и ответов тестового задания;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Научные исследования показывают, что в настоящее время дидактические тесты рассматриваются как инструмент систематического контроля процессов обучения, а также как средство формирования у обучаемого определенного уровня знаний, навыков и умений, позволяющих осуществлять самоконтроль усвоения материала.

Анализ и результаты

В настоящее время большое внимание уделяется оценке системы непрерывного образования, вопросам проведения внешнего и внутреннего мониторинга. Возникает необходимость изучить опыт зарубежных стран, детально все проанализировать и на этой основе, совершенствуя изученное, создать национальную систему оценивания. В связи с этим необходимо отметить, что предстоит большая работа по восполнению пробелов в знаниях слушателей, касательно системы оценивания, международных программах оценивания и тестологических знаниях слушателей.

Анализируя учебные планы и программы курсов повышения квалификации работников народного образования, мы обратили внимание на то, что темам, связанным с повышением тестологической компетенции учителей, уделяется мало внимания. Например, модулю «Приемы и инструменты оценивания компетенций учащихся» в учебном плане курсов повышения квалификации учителей информатики за 2022 год было выделено всего 4 часа (2 часа теории, 2 часа практических занятий). Этих отведенных часов может быть недостаточно для развития тестологической компетентности учителей-предметников. Отсюда возникает потребность в постоянном совершенствовании знаний учителей в составлении тестов по установленным требованиям и правилам, в умении анализировать знания и умения учащихся.

В нашей стране проводится большая работа по изучению и сравнению международных программ оценивания, и на этой основе формируется новая система мониторинга качества образования. Большое значение придается изучению международного опыта, детальному анализу существующей системы, совместной работе с соответствующими международными и зарубежными институтами, агентствами, научно-исследовательскими учреждениями, совершенствованию национальной системы оценивания, отвечающей современным требованиям.

Однако практика показывает, что некоторые наши учителя не обладают необходимыми знаниями и навыками использования дидактических тестов и их подготовки, и нуждаются в дополнительных занятиях в этом направлении.

Это можно увидеть по результатам анкетирования и опросов среди слушателей повышения квалификации. Приведем результаты опросов, проведенных для анализа знаний по тестологии среди учителей:

- 59% респондентов не обладают достаточными знаниями и практическим опытом оценки, анализа и разработки тестовых заданий;
- 58% респондентов используют малоэффективные (малорезультативные) информационные технологии при создании и организации тестов;

– 65% респондентов выразили мнение о необходимости организации дополнительных тренингов или семинаров по улучшению результатов тестирования и анализу результатов тестов.

Обеспечение тестовой системы научно-методическими источниками считается одним из наиболее актуальных вопросов сегодняшнего дня. И эта проблема, прежде всего, заключается в умении учителя создавать педагогические тестовые задания. Для этого, в первую очередь, учитель-педагог должен знать, что такое тестология, и о том, что это за наука (Аванесов, В. С., 1987).

В тестовые задания необходимо включать самые нужные, важные, основные части учебного материала. Необходимо акцентировать внимание не на том, когда появилось, но, возможно, почему и как это возникло – вопросы, которые необходимо использовать в тестах. Учащиеся, отвечая на вопросы тестовых заданий, должны использовать знания и навыки, полученные в ходе учебного процесса, по пройденным темам. Форма и содержание тестовых заданий должны быть взаимосогласованы и взаимообусловлены.

Для того чтобы создавать тестовые задания, согласно существующим требованиям, учителю необходимы тестологические знания и навыки. Отсюда возникает необходимость создания специального курса по повышению тестологической компетентности учителей или модуля по тестологической компетентности в процессе повышения квалификации.

В целях частичного решения данной проблемы и совершенствования знаний, умений, навыков учителей по тестологии и системам оценивания в повышении квалификации, мы создали специальный курс “Развитие тестологической компетенции учителя”. В данном целевом курсе формируются и развиваются знания, умения и навыки слушателей по тестологии, тестам, требованиям к составлению тестов, созданию и анализу тестов с помощью веб-технологий, видам международных оценочных программ. По этим темам различного рода информация: видео-уроки, презентации, тексты лекций, тесты, – внесены в специальную электронную платформу «Непрерывное профессиональное образование» и внедрены в практику использования.

Заключение

Обобщая сказанное, отметим, для развития профессиональных и тестологических компетенций, педагог должен постоянно работать над собой, находиться в поиске новых возможностей, посещать дополнительные учебные семинары и тренинги, совершенствовать свои знания.

Необходимо включить темы профессиональной компетентности и тестологии в учебную программу курсов повышения квалификации, эффективно использовать возможности инновационных и информационных технологий и регулярно внедрять новые методы и технологии обучения в практику обучения.

Список литературы

- Кравченко Кристина. Формирование тестологической компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе, 13.00.08- теория и методика профессионального образования диссертации на соискание ученой степени канд. педагогических наук, – Калуга, 2011. – 262 с.
- Йўлдошев, Ж. Ғ. Малака оширининг назарий ва методологик асослари (ёхуд ўқитувчи бўлиш осонми?). – Т.: Ўқитувчи, 1998. – 208 б.
- Зарипов, К. Ўқитувчилар малакасини оширишда мактаб раҳбарининг роли. – Т.: “Ўқитувчи”, 1993. – 123 б.
- Юлдашев, М. А. Халқ таълими ходимларини малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш: пед.фан.док. ...дисс. Автореф. – Тошкент, 2016. – 92 б.
- Ибрагимов, А. А. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштириш: пед.фан.бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Т., 2018. – 51 б.

- Абдалина, Л. В. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки / Л. Абдалина, И. Бережная // Журнал «Высшее образование в России». 2008.– № 10.– С. 146–148.
- Боймуродова, Г. Т. Малака ошириш тизимини модернизациялаш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш механизми: пед. фан. док... (DSc). ...дисс. автореф. – Нукус, 2020. – 60 б.
- Толипова, Ж. О. «Педагогик квалиметрия» ўқув қўлланма, – Тошкент, 2016.
- Аванесов, В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме: Пособие для профессорско-преподавательского состава высшей школы. – М.: МГТА 1995. – 95 с.
- Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Учеб. пособие. – М., 1987 г.

submitted 22.08.2023;
accepted for publication 20.09.2023;
published 8.10.2023
© Turmanov K.A.
Contact: kuatbayturmanov@gmail.com