



## Section 3. Preschool education

DOI: 10.29013/EJEAP-23-3-36-41



### CONTENT AND ARCHITECTONICS OF MANAGEMENT COMPETENCIES OF A MANAGER

*Aziza Zainiddin kizi Ganieva*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Applicant of the Institute of Retraining and advanced training of directors  
and specialists of preschool educational organizations, Uzbekistan

---

**Cite:** *Ganieva A.Z. (2023). Content and Architectonics of Management Competencies of a Manager. European Journal of Education and Applied Psychology 2023, No 3. <https://doi.org/10.29013/EJEAP-23-3-36-41>*

---

#### Abstract

Applicant for the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Educational Organizations, Uzbekistan  
Abstract: The article presents the content, composition of management competencies of managers of preschool educational organizations, composition of professional competencies, personal qualities for a leader, as well as qualities that have professional significance in the article, socially significant requirements for leadership activities, management culture of a leader, management, theoretical and practical issues of improving preschool educational organizations.

**Keywords:** *education, pedagogy, technology, quality, management, competence, innovation*

### СОДЕРЖАНИЕ И АРХИТЕКТОНИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ

*Ганиева Азиза Зайниддин кизи*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Соискатель института переподготовки и повышения квалификации директоров  
и специалистов дошкольных образовательных организаций, Узбекистан

#### Аннотация

В статье представлено содержание, состав управленческих компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций, состав профессиональных компетенций, личностные качества для руководителя, а также качества, имеющие профессиональную значимость в статье, социально значимые требования к лидерской деятельности, управленческая культура руководителя, управление

освещаются теоретические и практические вопросы совершенствования дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** образование, педагогика, технология, качество, менеджмент, компетентность, инновации

### Введение

В качестве стратегической цели развития дошкольного образовательного учреждения можно добиться его преобразования в учреждение инновационного типа, а в качестве тактической цели – аналогичным образом вибрации Управленческие мероприятия. Эффективное управление инновационными процессами определяется прежде всего тем, что основана методология решения проблемы, соответствующая методологическому подходу, то есть управленческая деятельность строится на теоретико-методологической основе, соответствующей качеству совокупности базовых концепций, принципов и исследований. Осуществление радикальных изменений в современном дошкольном образовании требует версии в образовательном процессе талантливый, предприимчивый, заблуждающийся, амбициозный, способный брать на себя ответственность за достижение поставленных целей, способный эффективно работать во времена экономических кризисов, профессионально подготовленных, готовых работать в изменившихся условиях нового типа.

### Результаты

Существуют разные взгляды на то, в чем заключается квалификация лидера. Некоторые утверждают, что концепция компетентности включает поведение отдельных сотрудников при выполнении своих обязанностей, знания и навыки, которые влияют на это поведение или лежат в его основе. Компетентность – это знание лидером “самого себя” в профессиональной деятельности. И это:

– знать их потребности, интересы, стремления, ценностные ориентации, социальные роли и мотивации;

– оценка своих профессиональных возможностей (знаний, умений, квалификаций);

– соотношение профессионально значимых качеств с их стандартно – социальными значимыми требованиями профессии;

– выработка собственного поведения, личного стиля работы, основанного на самооценке как профессионала.

Компоненты управленческой компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения включают следующие компоненты:

Личностно-творческий компонент характеризует уровень личностного саморазвития руководителя дошкольного образовательного учреждения, степень овладения методами саморазвития, саморегуляции, самосовершенствования, нравственного, витального и профессионального самоопределения, а также отражает личностную позицию педагогического, правового и управленческой деятельности.

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих реализацию человеческого потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения, является его рефлексивная способность. Поэтому это рассматривается как одна из ведущих характеристик управленческой культуры. Следует признать, что личностно-творческий компонент, помимо социальной ориентации на управленческую культуру лидера, дает различные субъективные характеристики, характеризующие его творческую индивидуальность, субъективный опыт и индивидуально-личностные способности. Личность руководителя обогащается в духовной, творческой, созидательной деятельности, направленной на изменение дошкольного образовательного учреждения.

Важнейшим личностным качеством, характеризующим уровень профессиональной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения, является его индивидуальный образ мышления.

### Обсуждение

Многие ученые – педагоги и психологи – обратились к проблеме образования, направленного на формирование компетентности. В их работе определено

и рассмотрено огромное количество аспектов когнитивного подхода в образовании.

Основная часть научно-педагогических исследований, направленных на компетентность, связана с проблемами подготовки и непрерывного развития педагогических кадров. В этих работах педагоги дошкольных образовательных учреждений (И.Б. Бичева, Н.В. Остапчу и Б.), воспитатели и руководители учреждений начального и среднего профессионального образования (А.В. Шурека, А.Н. Кузьмиская и Б.), преподаватели системы дополнительного профессионального образования изучали вопросы формирования профессиональных компетенций (Бичева, И.Б. 2003; Останчук, Н.В. 1999; Шурешко, А.В. 1999; Кузьмицкая, А.Н. 2002).

И.П. Семькин называет управленческой компетентностью руководителя образовательного учреждения готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции в соответствии с принятыми в настоящее время нормами и стандартами (Семькин, И.П. 2001).

Е.Н. По мнению Беловой, управленческую компетентность руководителя образовательного учреждения в области культуры можно понимать как способность и желание руководителя выделить проблемы образовательного учреждения, провести всесторонний и углубленный анализ и найти соответствующие пути их решения (Белова, Е.Н. 2006).

Л.Г. Киселева рассматривает управленческую компетентность руководителя образовательного учреждения как личностный и профессиональный характер с точки зрения компетентностного подхода, включающий готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции, которые должны обеспечивать эффективное решение профессиональных проблем. Управленческая компетентность формируется в результате постепенного накопления знаний и опыта в управленческой деятельности, а управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения рассматривается как необходимый компонент в структуре профессиональной компетентности руководителя

образовательного учреждения (Киселева, Л.Г. 2007).

Так Е.Н. Белова, В.И. Бандар, Л.Г. Киселева, В.И. Маслов, И.П. Семькин ссылаются на определение понятия “управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения”, которое включает в себя способность и готовность выполнять управленческие функции, но авторы выполняют различные функции; общая дело в том, что результатом выполнения этих функций должно быть достижение задач, связанных с деятельностью или развитием образовательного учреждения. Отметим, что эти исследователи рассматривают понятия “профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения” и “управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения” как двухтипные, но взаимосвязанные, и рассматривают управленческую компетентность руководителя организации.

Содержание понятия “управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения” согласуется с содержанием понятия “профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения”, под которым авторы понимают готовность руководителя к выполнению управленческих функций. То есть это более широкое понятие, чем понятие “профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения”, “управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения”, поскольку оно определяет готовность руководителя эффективно осуществлять различные виды деятельности, в том числе управленческую. Мы рассматриваем управленческую компетентность руководителя образовательного учреждения как готовность лидера эффективно выполнять управленческие функции, основанные на теоретических знаниях и практических навыках, опыте, индивидуальных личностных качествах, разумном желании достигать цели и решать поставленные задачи.

Система дошкольного образования является первой ступенью системы непрерывного образования, которая предъявляет высокие требования к качеству

образования в дошкольных образовательных организациях.

В дошкольном образовательном учреждении руководитель является основным звеном, обеспечивающим его эффективное функционирование и результативность воспитательной работы.

Особое место отводится управленческим навыкам в современных условиях, в которых изменения в жизни общества и образовательных учреждений происходят быстрее. Успех развития учреждения, его социальный статус зависят от профессиональной квалификации руководителя, его способности быстро принимать решения, умения направлять команду на непрерывное развитие, творческий рост.

Боясис Р. определил необходимость по-другому назвать ряд факторов, отличающих успешного лидера от менее успешного коллеги, включая личные качества, мотивы, опыт и поведенческие характеристики. Боясис Р. ввел понятие компетентности лидера и описал его следующим образом: “способность человека вести себя таким образом, чтобы удовлетворять трудовым требованиям в конкретной организационной среде, что, в свою очередь, является причиной достижения намеченных результатов”. Он предложил следующие группы компетенций:

- цель и деятельность руководства;
- подчиненное руководство;
- Управление человеческими ресурсами;

Таким образом, можно выделить следующие определения управленческой компетентности лидера:

- поведенческие аспекты, влияющие на производительность;
- любые индивидуальные характеристики, которые могут быть измерены или надежно рассчитаны и которые могут быть важны для проведения различия между эффективным и неэффективным выполнением работы;
- базовые навыки и возможности, необходимые для хорошего выполнения конкретной работы;
- все личные характеристики, знания, навыки и ценности, связанные

с работой, которые мотивируют человека хорошо выполнять свою работу;

- основная черта личности, которая приводит к продуктивной или высокой производительности на работе.

Поведенческая компетентность лидера включает в себя такие характеристики, как межличностные отношения, лидерство, аналитические способности и нацеленность на достижения.

Компоненты управленческой компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения включают следующие компоненты:

Личностно-творческий компонент характеризует уровень личностного саморазвития руководителя дошкольного образовательного учреждения, степень овладения методами саморазвития, саморегуляции, самосовершенствования, нравственного, витального и профессионального самоопределения, а также отражает личностную позицию педагогического, правового и управленческой деятельности.

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих реализацию человеческого потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения, является его рефлексивная способность. Поэтому это рассматривается как одна из ведущих характеристик управленческой культуры.

Следует признать, что личностно-творческий компонент, помимо социальной ориентации на управленческую культуру лидера, дает различные субъективные характеристики, характеризующие его творческую индивидуальность, субъективный опыт и индивидуально-личностные способности. Личность руководителя обогащается в духовной, творческой, созидательной деятельности, направленной на изменение дошкольного образовательного учреждения.

Важнейшим личностным качеством, характеризующим уровень профессиональной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения, является его индивидуальный образ мышления.

### Заключение

Таким образом, личностно-творческий компонент управленческой культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения раскрывает управление образовательным учреждением как творческий акт. Освоив ценности и технологии управления, руководитель дошкольного образовательного учреждения изменяет их, объединяет, что определяется личностными характеристиками руководителя и характеристиками объекта управления. В управленческой деятельности руководитель дошкольного образовательного учреждения реализует себя как личность, как лидер, организатор и воспитатель.

Технологическая составляющая управленческой культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения включает в себя методы и приемы управления дошкольным образовательным учреждением. В управлении дошкольными образовательными учреждениями технология предполагает решение определенных педагогических задач. Решение этих проблем основано на способности менеджера действовать в области педагогического анализа, планирования, организации, контроля, регулирования и корректировки управленческой деятельности. Уровень управленческой культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения зависит от степени владения приемами и методиками решения такого рода задач.

Творчески работающий руководитель создает свои собственные технологии

управления в соответствии с внутренними потребностями системы конкретного дошкольного образовательного учреждения и с учетом индивидуальных творческих возможностей. Производственная способность профессиональной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения призвана способствовать достижению высоких результатов в управлении системой дошкольного образования. Важное место отводится овладению руководителем информационными, личностно-ориентированными технологиями управления.

Успешная реализация профессиональных знаний и умений руководителя дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от того, обладает ли он такими деловыми личностными качествами, как:

- целеустремленность, организованность, реализм и последовательность;
- уверенность, способность формулировать и четко определять цели, ясность и решимость в их достижении;
- умение и неумение убеждать подчиненных в правильности своего решения;
- чувство новизны, творческий подход к бизнесу;
- аналитические и синтетические навыки в оценке прогресса и результатов работы;
- необходимость постоянно расширять и углублять свои знания в педагогике, психологии, экономике, юриспруденции, теории управления дошкольным образовательным учреждением.

### Список литературы

- Бичева, И. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: Автореф. Дис. канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2003. – 29 с.
- Останчук, Н. В. Педагогический анализ процесс становления психолого-педагогического компетентного: Автореф. Дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 22 с.
- Шурешко, А. В. Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов технических лицей: Дис. докт. пед. наук. – Н. Новгород, 1999. – 197 с.
- Кузьмицкая, А. Н. Психологическая компетентность в профессиональной деятельности современно директор сродного специальное учебного заведения: Дис. канд. псих. наук. – Тверь. 2002. – 21 с.
- Семькин, И. П. Развитие управленческой компетентности руководителя сельского образовательного учреждения в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2001.

- Белова, Е. Н. Формирование управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения сферы культуры: дис. ...канд. пед. наук. – Красноярск, 2006.
- Киселева, Л. Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2007.

submitted 22.08.2023;  
accepted for publication 20.09.2023;  
published 8.10.2023  
© Ganieva A.Z.  
Contact: