

<https://doi.org/10.29013/EJHSS-22-5-82-86>

*Iskandarova Ainura,  
Researcher at the Institute of Education  
Doctoral student of Baku State University of the Republic of Azerbaijan*

## **ON THE ISSUE OF PHILOSOPHY OF APPLICATION OF TEACHING METHODS IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

**Abstract.** This scientific article is devoted to the problems of the philosophy of applying teaching methods in the modern school of the era of artificial intelligence. The paper explains that the philosophy of education is a branch of philosophy that deals with philosophical questions concerning the nature, goals and problems of education.

**Keywords:** education, artificial intelligence era, school culture, modern school, traditional school, teacher, teaching style.

*Искандарова Айнура,  
Научный сотрудник Института образования  
Азербайджанской Республики  
докторант Бакинского государственного университета*

## **О ВОПРОСЕ ФИЛОСОФИИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация.** Научная статья посвящена проблемам философии применения методов обучения в современной школе эпохи искусственного интеллекта. Она объясняет, что философия образования – это раздел философии, который занимается философскими вопросами, касающимися природы, целей и проблем образования.

**Ключевые слова:** образование, эпоха искусственного интеллекта, школьная культура, современная школа, традиционная школа, учитель, стиль преподавания.

**Введение.** Постоянное развитие технологий оказывает влияние на все сферы жизни человека, в том числе и на приоритеты образования. С этой точки зрения ЮНЕСКО определила цели образования за последние пятьдесят лет в своих различных отчетах.

Последовательность просвещения, промышленной революции, теории эволюции и других подобных разработок полностью изменила мир. Это изменение ускоряется с увеличением коммуникационных возможностей. В то время как мир быстро меняется, люди должны идти в ногу

с этими изменениями. В современном быстро меняющемся мире немисливо, чтобы образование, являющееся одним из факторов, формирующих людей, оставалось неизменным.

Философия имеет дело с самыми основными проблемами, с которыми сталкивается человечество. Содержание философии лучше рассматривать как вопросы, а не ответы. Можно даже сказать, что философия есть изучение вопросов.

Обучение следует рассматривать с философской точки зрения (метафизики, эпистемологии и аксиологии), чтобы понять, как оно работает

в другом контексте. Связь между эффективным обучением и слушанием широко обсуждалась. Критический и аналитический взгляд на обучение-аудирование имеет решающее значение как в традиционном обучении в классе, так и в онлайн-обучении. Обсуждение заключается в том, чтобы по-разному отразить реальную цель процесса обучения; источник, тип, категория и качество полученных знаний; и соответствующие положительные и отрицательные значения.

#### **Взаимосвязь философии и образования.**

Философия образования относится к всеобъемлющему и последовательному набору убеждений о транзакции преподавания-обучения. Цель философии образования состоит в том, чтобы помочь «педагогам осознать необходимость четкого осмысления того, что они делают, и увидеть то, что они делают, в более широком контексте индивидуального и социального развития». Таким образом, это просто «заставить людей думать о том, что они делают». Делая это, преподаватели могут видеть взаимодействие между различными элементами в процессе преподавания-обучения, такими как учащиеся, учебная программа, администрация и цели. Это может «предоставить ценную основу, которая поможет нам более ясно мыслить» по вопросам образования.

В первой форме философия образования традиционно разрабатывалась философами – например, Аристотелем, Августином и Джоном Локком – как часть их философских систем, в контексте их этических теорий. Однако в двадцатом веке философия образования развивалась в педагогических школах в контексте так называемых основ образования, тем самым связывая ее с другими разделами педагогической дисциплины – историей образования, психологией и социологией, а не с другими разделами философии. Он также был разработан такими писателями, как Пол Гудман и Роберт М. Хатчинс, которые не были ни профессиональными философами, ни членами образовательных школ [3]. Посколь-

ку существует много видов философии, много философий и много способов философствовать, так что есть много видов философии образования и способов сделать это. В каком-то смысле философии образования не существует; есть только философии образования, которые могут быть классифицированы по-разному.

По мнению ряда зарубежных специалистов, философия и образование тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Философия указывает пути, а образование следует за ней. «Без философии образование было бы слепым усилием, а без образования философия была бы искалечена» [4, с. 23].

Философия образования выполняет различные функции:

- 1) определение аспектов образования;
- 2) гармонизация старых и новых традиций в сфере образования;
- 3) предоставление специалистам по планированию образования, администраторам и преподавателям прогрессивного видения для достижения развития образования;
- 4) подготовка молодого поколения к вызовам современности [4, с. 26–27].

В такой полноценной философско-нормативной теории образования, кроме анализа описанных видов, обычно будут содержаться положения следующего рода:

- 1) Основные нормативные предпосылки о том, что хорошо и что правильно;
- 2) Основные фактические положения о человечестве и мире;
- 3) Выводы, основанные на этих двух видах предпосылок, о склонностях, которые должно воспитывать образование;
- 4) Дальнейшие фактические предпосылки о таких вещах, как психология обучения и методы обучения;
- 5) Дальнейшие выводы о таких вещах, как методы, которые следует использовать в образовании [3].

Образовательная философия полезна для принятия подходящих методов обучения и повышения эффективности, привлекательности обучения в классе. Мы получаем знания о различных методах обучения, т.е. «обучении на практике» в натурализме, «методе лекций» в идеализме, «экспериментальном методе» в прагматизме. С помощью философии образования можно выбрать подходящие методы обучения в соответствии с характером предмета и школьной средой. Методология обучения – это, по сути, способ, которым учитель выбирает объяснение или преподавание материала студентам, чтобы они могли усвоить материал. Существует множество различных методологий, которые могут быть использованы учителем, и выбранные методы часто зависят от философии образования и предпочтений учителя. Также нередко учитель использует несколько методов в рамках одного урока или в течение нескольких уроков. Методология обучения может включать использование лекций, групповых или небольших групповых дискуссий, а также привлечение студентов в качестве учителей для своих сверстников [6]. Важно понимать, что методология обучения – это не то же самое, что образовательная философия для учителя, хотя они часто могут быть связаны между собой. Философия, которую выбирает учитель, обычно указывает, как, по мнению учителя, учащиеся могут лучше всего усвоить новый материал, а также способы, которыми учащиеся и учителя должны общаться и взаимодействовать в классе. Эта философия часто влияет на выбор, который учитель может сделать в отношении методологии или методологий обучения, которые он или она предпочитает использовать, но они не обязательно напрямую связаны. Учителя обычно ссылаются на свои предпочтительные методы обучения и философию вместе, чтобы дать другим учителям или учащимся понимание их подхода к образованию.

Традиционные классы можно определить как двустороннее взаимодействие между учителем

и учеником. Это ситуация, в которой в классе происходит взаимодействие между двумя сторонами, и они могут взаимодействовать лицом к лицу. Некоторые исследователи утверждают, что традиционный класс представляет собой сочетание отношений между учителем и учениками, отношений между учениками и предметами и методом обучения, межличностных отношений между учениками, а также мыслей учащихся о структуре классной комнаты [2, с. 20].

Как традиционное обучение в классе, так и онлайн-обучение играют роль в учебном процессе. Он был исследован многими исследователями ранее, и были обнаружены важные результаты. Оба играют разные роли. Есть исследователи, которые предложили смешанное обучение в качестве решения. Необходимо учитывать множество других факторов. Онлайн-обучение также считается дистанционным обучением. До этого существовали поколения, которые начали использовать методы дистанционного обучения при доставке материалов, которым необходимо было решить проблему неадекватного взаимодействия между учениками и учителями. Тем не менее, Интернет и веб теперь легко доступны, в то же время совершенствуя систему обучения за счет создания интерактивного видео, электронной почты и технологий Всемирной паутины, тем самым улучшая взаимодействие учителя и учеников. Хотя учитель может использовать ряд различных методологий, один распространенный и традиционный метод обучения часто называют чтением лекций или объяснением. По сути, это подход к образованию, при котором учитель рассматривается как эксперт по предмету, и он или она предоставляет информацию учащимся, которые должны усвоить и понять материал. Эта методология обучения, которую иногда насмешливо называют «мудрецом на сцене», в последние годы потеряла популярность у многих преподавателей. Даже те учителя, которые все еще используют этот метод, часто дополняют его другими методиками [6].

Некоторые все более популярные методологии фокусируются на важности студента в процессе обучения. Одна из таких методологий обучения использует групповые обсуждения со всем классом или небольшие групповые обсуждения с многочисленными небольшими группами одновременно. Учеников поощряют брать на себя ответственность за свое образование и быть активными участниками учебного процесса.

Некоторые все более популярные методологии фокусируются на важности ученика в процессе обучения. Одна из таких методологий обучения использует групповые обсуждения со всем классом или небольшие групповые обсуждения с многочисленными небольшими группами одновременно. Учеников поощряют брать на себя ответственность за свое образование и быть активными участниками учебного процесса.

Это также можно использовать с методологией обучения, в которой учащиеся берут на себя роль учителя, чтобы инструктировать других учащихся в классе. Например, за обсуждениями в малых группах часто следуют более крупные групповые обсуждения, в которых каждая группа представляет то, что они узнали или обсудили, остальной части класса. Точно так же отдельным учащимся может быть поручено исследование определенного предмета, а затем преподавание этого материала другим учащимся в классе [6].

Одним из ключевых элементов определения успеха в образовании является создание эффективной и действенной системы оценивания и обеспечение того, чтобы цели оценивания согласовывались с целями образования в программе. Чтобы добиться успеха, важно спроектировать реалистичные результаты, которые могут быть достижимы за заданный промежуток времени. Не менее важно разработать правильные инструменты оценки, чтобы оценить то, что преподаватель хочет оценить в успеваемости учащихся.

По нашему мнению, политика оценки должна быть разработана соответствующим образом,

и можно использовать непрерывную оценку для обеспечения достоверности и надежности; помимо всего этого можно использовать различные инструменты оценки, такие как различные типы викторин, экзамены для всех уровней, проекты, оценки за участие и домашние задания. Кроме того, для повышения достоверности используются проверки коллег и двойная оценка.

И последнее, но не менее важное: один из основных принципов обучения – равенство. Равенство здесь двоякое; равенство среди коллег и равенство среди студентов. Администрация и координаторы стараются не нагружать учителей лишним, чтобы дать им пространство для личного и профессионального развития. Что еще более важно, надо попытаться определить равную систему для учащихся, чтобы все они могли получать одинаковое образование независимо от их различий [5].

Чтобы гарантировать это, отдельная группа тестирования готовит инструменты оценки, они не передаются ни одному учителю, результаты любых предоставленных тестов передаются учащимся через определенное время, все классы одного уровня следуют одной программе и используют одни и те же материалы, каждый учитель оценивает успеваемость учащихся разных классов на любом экзамене, и любой жалобе или отзыву уделяется равное количество усилий и времени для создания лучшей системы.

**Заключение.** И так, философия образования – это раздел практической философии, занимающийся природой образования, а также философскими вопросами, которые могут возникнуть из образовательной теории и практики. Основные философии образования можно разделить на три основных типа: философии, ориентированные на учителя, философии, ориентированные на учащихся, и философии, ориентированные на общество.

Философия образования относится к рассмотрению целей, форм, методов и смысла образования. Термин может использоваться для описания

фундаментального философского анализа этих тем и анализа практических педагогических подходов. Его предмет включает в себя как основные философские вопросы, такие как природа знаний, достойных преподавания и изучения, и состояние образовательной справедливости, так и проблемы, касающиеся практической образовательной политики и практики, такие как стандартизированное тестирование или социальные, экономические и юридические последствия финансирования школы.

Личная философия преподавания педагога имеет важное значение, поскольку она помогает преподавателям анализировать потребности своих учеников, чтобы решать их с использованием наиболее подходящих методов. Такая модель описывает лучшие инициативы и методы, которые могут достичь намеченных целей. Эта статья дополняет нашу философию, оправдывая предпочтительные методы обучения. Обсуждение также определяет лучшего теоретика, концепции которого поддерживают мою структуру.

### Список литературы:

1. Fries Cindi H. Teaching style preferences and educational philosophy of teacher education faculty at a state university [elektron resurs]. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/215178626.pdf/> (son müraciät: 10.08.2022)
2. Hassan A., Zainal Abiddin N., Kuan Yew S. The Philosophy of Learning and Listening in Traditional Classroom and Online Learning Approaches // Higher Education Studies – № 4 (2). 2014.– P. 19–28.
3. Philosophy of Education: Historical overview, current trends [elektron resurs] URL: <https://education.stateuniversity.com/pages/2321/Philosophy-Education.html/> (son müraciät: 11.08.2022)
4. Ranjan Dash Sh. N. Philosophical foundation of education. Vani Vihar, 2015. – 153 p.
5. Teaching Philosophy and Principles [elektron resurs]. URL: <https://yadyok.29mayis.edu.tr/en/ihb/teaching-philosophy-and-principles/> (son müraciät: 15.08.2022).
6. Wiesen G. What Is a Teaching Methodology? [elektron resurs]. URL: <https://www.languagehumanities.org/what-is-a-teaching-methodology.htm/> (son müraciät: 11.08.2022).