

Section 6. Pedagogy

<https://doi.org/10.29013/EJHSS-22-5-77-81>

*Gurbanova Ulkar,
Researcher at the Institute of Education
of the Republic of Azerbaijan,
dissertation of Baku State University*

PRINCIPLES OF STUDENT ASSESSMENT IN A MODERN SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF ENGLISH LESSONS)

Abstract. It is argued that the postmodern paradigm, which has been spoken about since the second half of the twentieth century, has led to some transformations in the field of education and school management, as in any other field. This transformation reveals a new understanding of education and requires new approaches. Especially when it comes to the management of the educational process, it is one of the priority areas of discussion. Schools are organized the same way or differently in every country in the world and have similar goals and functions.

Keywords: language assessment, assessment tools, assessment principles, school culture, modern school, English language, types of assessment, learning assessment.

*Гурбанова Улькар,
научный сотрудник Института образования
Азербайджанской республики
диссертант Бакинского государственного университета*

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. Утверждается, что постмодернистская парадигма, о которой говорят со второй половины XX века, привела к некоторым трансформациям в сфере образования и школьного управления, как и в любой другой сфере. Эта трансформация раскрывает новое понимание образования и требует новых подходов. Особенно, когда речь идет об управлении образовательным процессом, он составляет одну из приоритетных областей обсуждения. Школы организованы одинаково или по-разному в каждой стране мира и имеют схожие цели и функции.

Ключевые слова: языковая оценка, инструменты оценки, принципы оценки, школьная культура, английский язык, процесс обучения, виды оценки, учебная оценка.

Введение. Философия определяет, что человек думает, ценит или во что верит. У каждого человека есть своя собственная философия обучения, но выучить свою философию непросто. Требуется настойчивое размышление и много работы, чтобы добраться до сокровенных мыслей и откопать их. Философия преподавания и обучения каждого учителя, по мнению исследователей, вытекает из жизненного опыта, то есть ценностей, усвоенных от родителей, учителей и опыта работы.

Мы считаем, что обучение – это путешествие длиною в жизнь, и оно никогда не может быть отделено от жизни человека. Роль учителей в жизни учащихся заключается в том, чтобы быть для них примером, повышать мотивацию и создавать между ними гармонию и единство.

Их роль, также заключается в том, чтобы помогать учащимся в приобретении знаний и навыков. Наряду с этим очень важна позитивная и безопасная академическая учебная среда, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и получали максимум знаний [4, с. 1–2].

Сфера философии образования ограничена областью образования. Таким образом, сфера философии образования связана с проблемами образования.

Надо отметить, что разные методы оценки могут подходить для разных стилей обучения, и поэтому поощряет использование во всех программах разнообразных методов оценки, чтобы позволить всем учащимся продемонстрировать свои знания, понимание и навыки.

Педагогический совет школы осознает необходимость проведения индивидуальной оценки учащихся с ограниченными возможностями и других особых требований и обеспечит наличие соответствующих процессов для рассмотрения и удовлетворения таких потребностей.

Перед выполнением любого оценочного задания учащиеся будут четко проинформированы о цели и требованиях задания, а также им будут предоставлены конкретные критерии оценки, ко-

торые будут использоваться для его выставления оценок. Обратная связь с учащимися будет связана с заявленными результатами обучения и конкретными критериями оценки. Четкая информация о политике и процессах, связанных с оценкой, должна быть легко доступна всем, кто участвует в процессе оценки [3].

Успех учебной программы в целом требует от учащихся достижения всех целей, которыми руководствуется программа, и, следовательно, целей отдельных блоков, включенных в программу. Таким образом, основная цель оценки состоит в том, чтобы определить, достиг ли учащийся целей программной единицы. Это определение делается путем оценки успеха учащегося в достижении целей обучения.

Оценка, которая должна быть сделана, также показывает степень успеха, достигнутого каждым учеником в отдельности. Тот факт, что оценка является безошибочной или незначительно ошибочной, требует, чтобы измерения, используемые при оценке, были релевантными и достаточными для целей оценки, и должен быть выбран соответствующий критерий. Чем более неточны измерения, на которых основана оценка, тем более неточной будет оценка. Поэтому, что более важно, требуется точное измерение.

Принципы и методы оценивания должны быть непосредственно связаны как с целями программы в целом, так и с целями обучения отдельных модулей программы. При этом процесс оценивания не следует рассматривать как изолированный процесс, а следует рассматривать как неотъемлемую часть процесса преподавания-обучения с точки зрения, как учащихся, так и учителей.

Достоверность оценки. Оценка – это процесс, посредством которого университет оценивает знания, понимание и навыки своих студентов. Оценка будет специально разработана для измерения достижения учащимися намеченных результатов обучения, и все намеченные результаты обучения будут оцениваться суммарно.

Процессы утверждения новых модулей и программ, а также внесения поправок в существующие модули и программы гарантируют, что оценка является неотъемлемой частью разработки модулей и программ, а действующая валидность оценки будет рассматриваться посредством ежегодного и периодического обзора. Это соображение полностью поддерживается внешними специалистами по предметам, внешними экспертами в отношении утверждения модулей/поправок к модулям/поправок к программе и ежегодной проверки, а также внешними специалистами по предметам, не являющимися внешними экзаменаторами, при утверждении программ и периодических проверках [5].

Изучаем принципы инструментов оценки английского языка. Инструменты, которые учителя иностранных языков используют для оценки обучения учащихся, редко изучаются, и они представляют собой важный источник информации о том, как понимается обучение и преподавание. Целью данного исследования является анализ инструментов оценивания, созданных учителями английского языка.

Оценка знаний по языку всегда привлекает внимание и интерес учителей, потому что они постоянно разрабатывают инструменты, методы и процедуры, стремясь эффективно оценить то, что учащиеся изучили, или предоставить обратную связь, необходимую им для улучшения их обучения. Оценка обучения на самом деле должна быть хорошо структурированной и важной деятельностью, ориентированной на определенные руководящие принципы и принципы, которые могут гарантировать, что оценка действительно отражает обучение, а также могут помочь учителям в разработке высококачественных инструментов [1, с. 462].

Оценка языка подверглась двум широким парадигмам. Оценка обучения, также известная как традиционная оценка, относится к методам, которые включают использование оценки в адми-

нистративных целях и анализируют, что учащиеся могут сделать в конце процесса преподавания и обучения, чтобы сопоставить свои уровни достижений со стандартом.

Оценка для обучения, также известная как аутентичная оценка, внедряет процессы оценки в процесс преподавания и обучения, чтобы постоянно корректировать преподавание и информировать учащихся о том, как они могут улучшить свои навыки. В реальной жизни учителя используют обе парадигмы оценки и рассматривают их как возможность получить представление о способностях учащихся.

Независимо от парадигмы оценивания, преподаватели должны разрабатывать инструменты оценивания, которые предоставляют им необходимую информацию об учащихся, с которыми они работают. При разработке этих инструментов, будь то традиционное или аутентичное оценивание, учителя должны следовать ряду принципов, чтобы создать «соответствующее оценивание» [1, с. 463].

Подлинность в оценивании относится к использованию действий и заданий, которые отражают реальную жизненную практику с использованием как можно более естественного языка, контекстуализированных заданий, значимых тем, заданий, снабженных тематической информацией, и реальных задач. Цель аутентичности заключается в том, чтобы учащиеся могли решать задачи реального мира, используя свои собственные базовые знания.

Использование аутентичных оценочных заданий является ключом к тому, чтобы дать учащимся осмысленное знакомство с используемым языком, потому что аутентичные задания приносят учащимся несколько преимуществ, таких как: повышение их мотивации, обогащение их учебного опыта за счет использования реального английского языка и овладение языком, который можно использовать вне класса.

Справедливость определяется как применение одного и того же набора правил, стандартов

и критериев в определенной ситуации оценивания для уменьшения предвзятости при принятии решений педагогом. Все учащиеся должны проходить все оценки в равных условиях с учетом их происхождения. Оценка является справедливой, когда учащиеся ясно понимают процесс оценки и соглашаются как с оценщиками, так и с учащимися, а также когда учитываются потребности и характеристики учащихся.

Одним из основных принципов оценивания учащихся является наблюдение. Наблюдение может быть в форме наблюдения за успеваемостью ребенка или наблюдения за его работой. В классе учителя всегда оценивают учеников, наблюдая за тем, что они делают. То есть учителя оценивают своих учеников, разговаривая с ними и задавая им вопросы. Здесь обоснованность решения учителя зависит от навыков наблюдения, опыта учителя и умения задавать вопросы.

Имеются данные о том, что все методы и принципы оценки представляют собой ту или иную форму наблюдения. Тесты и экзамены, журналы и контрольные списки используются в качестве инструментов для более систематического наблюдения. Однако, если учитель оценивает только по полученным данным, он может прийти к неверным суждениям в оценке. Выводы учителя из непрерывного наблюдения должны отражать фактическую успеваемость учащегося [2, с. 539].

Если кратко говорить о методах оценивания, отличных от оценок, основанных на наблюдении, то первым из них является формативное оценивание, такие оценивания проводятся для того, чтобы выявить недостатки обучения, результативность и результативность занятий в учебно-методическом процессе.

Еще одним методом оценки является итоговая оценка, которая представляет собой оценочную работу, проводимую в конце обучения. Опять же, в оценке процесса-продукта это оценка, сделанная путем рассмотрения того, что ребенок сделал или чего он достиг в результате. В оценке на основе

критериев это оценка, выполненная в форме сравнения результатов с заранее определенными критериями и целями. И, наконец, в оценке на основе норм; сравнение полученных результатов с нормами детей определенной возрастной группы.

Оценка завершает процесс разработки программы и прокладывает путь к новым разработкам. Какие данные будут собираться в процессе оценки, как полученные данные будут интерпретироваться и как они будут отражены в программе, зависит от характеристик оцениваемой программы. Следовательно, чтобы хорошо понимать процесс оценки учебной программы, необходимо хорошо знать основные концепции разработки учебной программы [2, с. 541].

Надежность относится к постоянству оценочного балла. Например, если оценка выставляется группе учащихся в определенный момент времени, не имеет значения, будет ли такая же оценка выставлена другой группе учащихся. Результаты должны быть одинаковыми для обеих групп. Надежность должна быть представлена, если должны быть подняты два вопроса: «Являются ли результаты испытаний надежными и заслуживающими доверия? А если студент сдаст тот же тест на следующий день, будут ли результаты теста такими же?».

Есть некоторые аспекты, которые могут повлиять на надежность; например, формат и административные вопросы (время, шум, свет, рассадка). Также необходимо принимать во внимание эмоциональные аспекты со стороны учащихся, такие как: усталость, индивидуальность и стили обучения.

Заключение. Для улучшения преподавания, помимо повышения эффективности методов оценки преподавания, необходимо разработать исследования или принципы оценки, касающиеся использования персонала в обучении.

В результате исследования был разработан способ определения того, насколько средства измерения, используемые в обучении иностранному языку, содержат в себе требования, необходимые в плане измерения и оценки, и определенные

особенности, которые являются одним из были определены наиболее распространенные инструменты измерения, чтобы определить, достигнут ли полный успех в достижении целей.

Успеваемость учащихся при выполнении оценочных заданий должна ежегодно контролироваться департаментами/школами, чтобы гарантировать, что оценивание по-прежнему соответствует принципам оценивания, изложенным выше.

В исследовании перечислены принципы, используемые при измерении и оценке в обучении

иностранному языку, и было определено, какие из этих принципов применяются в приложениях по иностранному языку. В обучении иностранному языку, когда разрабатывается инструмент измерения и оценки потребностей учащихся и языковых навыков, делается серьезный шаг для измерения целевого успеха. Однако одного определения потребностей и языковых навыков недостаточно; Кроме того, все элементы инструмента измерения, от его внешнего вида до каждой детали его содержания, должны соответствовать определенным критериям.

Список литературы:

1. Díaz Larenas C., Jara Díaz A., Orellana Y. R., Sanhueza Villalón M. J. Exploring the principles of English assessment instruments // Ensaio: aval. pol. públ. Educ. – № 111 (29). 2021. – P. 461–483.
2. Kayabashi Y. Current issues in the evaluation of teaching and possible corrections in the system // Kastamonu Education Journal, – № 2(15). 2007. – P. 537–548.
3. Principles of Assessment [elektron resurs] URL: <https://www.dur.ac.uk/learningandteaching.handbook/6/principles/> (son müraciät: 11.08.2022).
4. Sayani A. My Philosophy of Teaching and Learning // Open Access Library Journal, – № 2 (12). 2015. – P. 1–4.
5. Shepard Lorrie A., Diaz-Bilello Elena K., Penuel William R., Marion Scott F. Classroom Assessment Principles to Support Teaching and Learning [elektron resurs]. URL: https://www.colorado.edu/cadre/sites/default/files/attached-files/classroom_assessment_principles_to_support_teaching_and_learning-final_0.pdf (son müraciät: 09.08.2022)