

## Section 3. Pedagogy

<https://doi.org/10.29013/EJHSS-22-2-17-21>

*Aliyeva Begim-khanim Boyuk Aga,  
candidate of philological sciences,  
associate professor, Azerbaijan State Oil  
and Industry University*

### THE SPECIFICS OF DISTANCE LEARNING WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN TECHNICAL UNIVERSITIES

**Abstract.** In the article are investigated the general provisions of distance learning, its advantages and disadvantages. The main trends of application of information and communication technologies in the educational process are considered. It was revealed the features of motivation of students of technical universities to study a foreign language in terms of informatization of distance learning.

**Keywords:** distance learning, educational environment, information and communication technologies, self-education, motivation.

*Алиева Бегим-ханум Боюк Ага,  
кандидат филологических наук,  
доцент Азербайджанской Государственной Нефти  
и промышленный университет*

### СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

**Аннотация.** В статье исследуются общие положения дистанционного обучения, его преимущества и недостатки. Рассмотрены основные направления применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Выявлены особенности мотивации студентов технических вузов к изучению иностранного языка в условиях информатизации дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, самообразование, мотивация.

**Введение.** В наше время идут интенсивные процессы стандартизации и информатизации образования, связанные распространением средств массовой коммуникации и открытого доступа к информации, наблюдается возрастание спроса на подготовку специалистов, владеющих несколькими иностранными языками. Это привело к появлению инновационных форм языкового

образования, и современное высшее образование требует модернизации и использования информационно – коммуникационных технологий [1].

**Основной целью** статьи является рассмотрение общих положений дистанционного обучения, основных направлений применения информационно – коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Основная часть.** Изучение иностранного языка является сложным процессом для студентов в иноязычной среде. На занятиях по иностранному языку активно используются проектный метод, компьютерное моделирование, деловые игры, кейс-технологии и др. В аспекте формирования коммуникативной компетенции наиболее эффективными являются кейс-технологии, появившиеся в Соединенных Штатах. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс, помимо традиционных лекций и семинаров, дополнительные занятия, проводимые в форме бесед со студентами. Сегодня этот метод очень популярен во многих университетах мира [6, 100]. Однако, учитывая современные реалии, в период пандемии одним из ведущих способов освоения иностранного языка выступает дистанционное обучение. Ученые-методисты под дистанционным обучением подразумевают «интерактивное взаимодействие как между преподавателем и студентами, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ...» [5, 14].

Спецификой дистанционного обучения является взаимодействие студентов по большей части не с преподавателем, субъектом педагогических воздействий, а с материалом учебника на мониторе, т.е. с объектом обучения. Обучение иностранному языку должно происходить на основе

лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению.

Информационные технологии, используемые при дистанционном обучении, условно можно поделить на три группы: 1) технологии представления образовательной информации; 2) технологии передачи образовательной информации; 3) технологии хранения и обработки образовательной информации. В совокупности эти группы образуют собственно технологии дистанционного обучения. Стоит подчеркнуть, что при реализации образовательного процесса ведущее значение имеют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) передачи образовательной информации, которые, по сути, обеспечивают основную функцию процесса обучения, его поддержку [4]. Это новая форма обучения, новые способы коммуникации и информационного взаимодействия, основанные на использовании компьютерных технологий и технологий Internet для управления подготовкой и обучением студентов, там, где они находятся и там, где они в нем нуждаются [3, 6].

Современные Интернет-технологии дистанционного обучения строятся на базе следующих средств: 1) веб-серверы; 2) веб-страницы и сайты; 3) электронная почта; 4) форумы и блоги; 5) чат и ICQ; 6) теле- и видеоконференции; 7) виртуальные учебные аудитории; 8) вики-энциклопедии. Оживляется и трансформируется процесс взаимодействия преподавателя и студентов, между которыми сокращается психологическая дистанция и увеличивается интенсивность образовательных коммуникаций.

Создание электронной информационно-образовательной среды определяет успешность и качество дистанционного обучения. Системное применение компьютеров для оперативной обработки данных – закономерная реакция и средство эффективной организации информационной среды. Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

2. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

3. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Основными направлениями применения информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе являются:

1. создание и применение электронных вариантов учебников, конспектов лекций, практических пособий;

2. использование электронной библиотеки;

3. разработка системы тестов для текущего и результирующего контроля;

4. использование компьютеров в лабораторном практикуме;

5. использование возможностей информационно-коммуникационных сетей и др. [2, 182].

Использование информационно – коммуникационных технологий в дистанционном обучении раскрепощает всю образовательную конструкцию, которая становится более подвижной и гибкой в пространственно-временном отношении: минимизируются жесткие требования по непосредственному присутствию обучаемых в опреде-

ленный момент занятия, есть возможность продумать обсуждаемую тему, подготовить и направить письмо в удобное время.

При дистанционном обучении иностранному языку должны соблюдаться следующие принципы:

1. Принцип интерактивности учебного процесса.

2. Принцип телекоммуникационного межличностного общения.

3. Принцип гибкости процесса обучения и учебного материала.

4. Принцип индивидуальной траектории обучения.

5. Принцип мобильности обучения.

6. Принцип модульности обучения.

7. Принцип активности и самостоятельности обучающегося.

8. Принцип личностно-ориентированного обучения.

Основу дистанционного обучения составляет самообразование, повышающее уровень самоорганизации, мотивации, самостоятельности студента. Одной из самых актуальных проблем технического вуза является проблема повышения мотивации при обучении иностранному языку, и основным источником мотивации учебной деятельности являются внутренние потребности студентов, от удовлетворения которых зависят познавательная активность, инициативность и самостоятельность студентов. Осознание важности изучения иностранного языка как необходимого условия профессионального роста есть у первокурсников, но языковые трудности и психологические проблемы, возникающие в процессе адаптации, негативно сказываются на обучении. С целью повышения мотивации следует постоянно поддерживать интерес студента к самому процессу овладения иностранным языком, его результативности. Факторами, повышающими мотивацию, являются также внутренняя их активность, специфика иностранного языка как учебного предмета, личность преподавателя, от

которого зависит процесс организации учебной деятельности. Внутренняя активность, внутреннее поведение, побуждающие предпринимать какие-либо действия, являются основой мотивации. Мотивом могут быть потребности, идеалы, интересы, убеждения, социальные установки и ценности, за которыми стоят потребности. Формирование мотивации по иностранному языку влияет на самообразование студента, способствует его становлению, продвижению по карьерной лестнице, значимости в современном обществе.

Дистанционное обучение позволяет организовать текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов с использованием электронных средств Тестирование, индивидуальные и групповые интервью, анализ отчетных работ, представленных студентами, анализ материалов вебинаров, записей чатов и видеоконференций, анализ выполненных кейсов, анализ статистической информации по работе студентов с конкретным сайтом Интернет (например, на котором находится электронный учебник) и др. являются основными формами контроля в системе дистанционного обучения.

Оперативность контроля, то есть быстрая проверка и оценка выполненной студентом контрольной работы, эссе, задания с комментарием выставленной оценки, также является важным требованием при дистанционном обучении. Показатели оценивания позволяют создавать в рамках дистанционного обучения эффективную учебную среду.

Применение технологии дистанционного обучения может привести и к ряду негативных последствий. В частности, свертыванию социальных контактов и чрезмерной индивидуализации, сводящей к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение преподавателей и студентов, студентов между собой, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером». Имеются и другие недостатки: для успешной коррекции обучения и адекватного оценивания важно иметь непосредственный контакт между

преподавателем и студентом, невозможно точно проверить, именно человек работает, выполняет задания или это делает кто-то другой, не во всех населенных пунктах есть возможность доступа к сети Интернет. При длительном дистанционном обучении студент перестает правильно формулировать свои мысли, высказываться и проводить дискуссионное обсуждение. При неправильном использовании средств дистанционного обучения могут сформироваться шаблонное мышление, формальное и безынициативное отношение к деятельности и др. Но это не уменьшает роли преподавателя, так как преподаватель принимает решение о корректировке программы обучения, определяет уровень знаний студентов и оказывает консультативную помощь студенту, общаясь с ним в онлайн режиме, чтобы добиться наилучшего усвоения.

Использование информационных технологий значительно повышает доступность академических знаний, эффективность накопления и обмена академическими знаниями наряду с их социальными, познавательными и организационными функциями. Преимущества применения дистанционных технологий обучения заключаются в их экономичности, мобильности, технологичности, гибкости, доступности и открытости образовательных услуг.

**Выводы.** Использование новейших информационных технологий в сфере дистанционного обучения обеспечивает интенсификацию образовательного процесса. Повышается эффективность обучения, его индивидуализация и дифференциация. В процессе обучения появляются новые формы взаимодействия, планирования, контроля, модернизации механизмов управления системой образования, что приводит к раскрепощению и диверсификации образовательного пространства, содействует большей включенности студентов и их разностороннему развитию. Дистанционное обучение развивается, совершенствуется, открывая новые возможности получения знаний.

**Список литературы:**

1. Vyatkina I. V., V'yugina S. V. *Vozmozhnosti ispol'zovaniya innovacionnyh tekhnologij v uchebnom processe universiteta* / I. V. Vyatkina, S. V. V'yugina // *Trudy mezhdunarodnogo simpoziuma Nadezhnost' i kachestvo.* – T. 1. 2018. – S. 247–277.
2. Kulikova E. V. *Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v uchebnom processe* / E. V. Kulikova // *Social'no-ekonomicheskie i pravovye sistemy: sovremennoe videnie: Sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.* 2015. – S. 181–186.
3. Okolelov O. P. *Didaktika distancionnogo obrazovaniya* / O. P. Okolelov. – M.: Direkt-Media, 2013. – 98 s.
4. Robert I. V. *Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psihologo-pedagogicheskie i tekhnologicheskie aspekty).* – M.: IIO RAO, 2007. – 234 s.
5. Robert I. V., Lavina T. A. *Tolkovyj slovar' terminov ponyatijnogo apparata informatizacii obrazovaniya.* – M., 2006. – 39 s.
6. Titova N. L. «Bazisnyj» kejs-metod: osnovy i praktika ispol'zovaniya / N. L. Titova // *Biznes-obrazovanie.* – № 2 (3). 1999. – S. 99–112.